

نسخة خاصة بصفحة

الأستاذ / أحمد بدير عبدالعاطي

نسخة خاصة بجروب

اللغة العربية للمرحلة الابتدائية



# اللغة العربية المرحلة الابتدائية

”تَوَاصَلْ“

الاسم:

الفصل:

الإدارة التعليمية:

الصف الثالث الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول



تأليف وإعداد  
إدارة المحتوى التعليمي  
دار نهضة مصر للنشر

نهضة مصر  
للنشر



## المقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلةً فارقةً من تاريخ التعليم في مصر؛ إذ انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال بصفه الأول والثاني حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢)، وبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال، والصف الأول والثاني الابتدائي، وكذلك الصف الثالث الابتدائي، وسيستمر هذا التغيير تبعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثيرٍ من خبراء وعلماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعّالة.

تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة، وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم، ومديري عموم المواد الدراسية الذين أسهموا في إثراء هذا العمل. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



## كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة؛ بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري مُنتِمٍ لوطنه ولأمتة العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، مُتمكّن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية؛ كي ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، كي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسرّة التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا، ويعملون بدأبٍ لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كلُّ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية، وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## المحتويات

المحور الأول - من أكون؟ (الحياة الصحية) .....	٦	المحور الثاني - العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا) .....	٧٨
الموضوع الأول - جسمي السليم .....	٧	الموضوع الأول - الكوكب الذي نعيش عليه .....	٧٩
تقييم تشخيصي .....	٨ - ٩	أنشطة قصة الاستماع - فكرة ومعلومة .....	٨٠ - ٨١
أنشطة قصة الاستماع - أخاف من العدوى .....	١٠ - ١١	لاحظ وتعلم .....	٨٢ - ٨٣
لاحظ وتعلم .....	١٢ - ١٣	قصة «في منزلي فراشة» .....	٨٤ - ٨٩
قصة «أدواتي الشخصية» .....	١٤ - ١٩	نشيد: أرضي موطني .....	٩٠ - ٩٤
نشيد: صحتنا سر سعادتنا .....	٢٠ - ٢٤	نموذج كتابة فقرة .....	٩٥ - ٩٦
نموذج كتابة لافتة مصورة .....	٢٥ - ٢٦	كتابة فقرة .....	٩٧
كتابة لافتة .....	٢٧	تقييم ذاتي .....	٩٨
تقييم ذاتي .....	٢٨	لاحظ وتعلم «تقييم تكويني» .....	٩٩ - ١٠٠
لاحظ وتعلم «تقييم تكويني» .....	٢٩ - ٣٠	الموضوع الثاني - نحن وكوكب الأرض .....	١٠١
الموضوع الثاني - غذائي الصحي .....	٣١	أنشطة قصة الاستماع - السلحفاة البحرية .....	١٠٢ - ١٠٣
أنشطة قصة الاستماع - الأطعمة البحرية .....	٣٢ - ٣٣	لاحظ وتعلم .....	١٠٤ - ١٠٥
لاحظ وتعلم .....	٣٤ - ٣٥	قصة «غابات البامبو» .....	١٠٦ - ١١٠
قصة «طبق الطعام» .....	٣٦ - ٤١	الشعاب المرجانية .....	١١١ - ١١٤
جسمي وعناصر الغذاء .....	٤٢ - ٤٦	نموذج كتابة خبر .....	١١٥ - ١١٦
نموذج كتابة مطوية .....	٤٧	كتابة خبر .....	١١٧
تقييم ذاتي .....	٤٨	تقييم ذاتي .....	١١٨
كتابة مطوية .....	٤٩ - ٥٠	لاحظ وتعلم «تقييم تكويني» .....	١١٩ - ١٢٠
لاحظ وتعلم «تقييم تكويني» .....	٥١ - ٥٢	الموضوع الثالث - مسئوليتي .....	١٢١
الموضوع الثالث - روعي الرياضية .....	٥٣	أنشطة قصة الاستماع - مقابلة مع عالم بيئة .....	١٢٢ - ١٢٣
أنشطة قصة الاستماع - الفوز الحقيقي .....	٥٤ - ٥٥	لاحظ وتعلم .....	١٢٤ - ١٢٥
لاحظ وتعلم .....	٥٦ - ٥٧	قصة «آدم المبتكر» .....	١٢٦ - ١٣٠
قصة «أنا قوي» .....	٥٨ - ٦٣	متجر النفايات .....	١٣١ - ١٣٤
أصغر سباحة .....	٦٤ - ٦٨	نموذج كتابة رسالة .....	١٣٥ - ١٣٦
نموذج كتابة قصة .....	٦٩ - ٧٠	كتابة رسالة .....	١٣٧
كتابة قصة .....	٧١	تقييم ذاتي .....	١٣٨
تقييم ذاتي .....	٧٢	لاحظ وتعلم «تقييم تكويني» .....	١٣٩ - ١٤٠
لاحظ وتعلم «تقييم تكويني» .....	٧٣ - ٧٤	قاموس الكلمات المصورة .....	١٤١
قاموس الكلمات المصورة .....	٧٥	قيم نفسك .....	١٤٢
قيم نفسك .....	٧٦	قاموس الإشارة .....	١٤٣
قاموس الإشارة .....	٧٧	قصة الاستماع: أخاف من العدوى .....	١٤٤ - ١٥٢
قصة الاستماع: الأطعمة البحرية .....		قصة الاستماع: الفوز الحقيقي .....	١٥٤ - ١٦١
قصة الاستماع: فكرة ومعلومة .....		قصة الاستماع: السلحفاة البحرية .....	١٦٢ - ١٧١
قصة الاستماع: مقابلة مع عالم بيئة .....		قصة الاستماع: مقابلة مع عالم بيئة .....	١٧٢ - ١٧٨





# المُحَوَّرُ الأوَّلُ مَنْ أَكُونُ؟ الحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي





المَوْضُوعُ الأوَّلُ

# جِسْمِي السَّلِيمُ

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



جروب  
الجنة  
للمرحلة الابتدائية





# تَقْيِيمُ تَسْخِيصِي



## نشاط ١ اقرأ وصل بالصورة المناسبة:

• يُحْضِرُ الأبُّ هَدِيَّةً لِابْنِهِ.



• تَذْهَبُ الْبِنْتُ لِمَزِيَّةٍ جَدَّتِهَا.

## نشاط ٢ اقرأ، ثم ضع خطاً تحت الكلمة الصحيحة:

«ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ فِي رَحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ، وَشَاهَدَ الْعَدِيدَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ، أُعْجِبَ أَحْمَدُ بِالْقِرْدِ كَثِيرًا، وَرَجَعَ سَعِيدًا، وَجَلَسَ يَحْكِي لِأَهْلِهِ عَنْ رَحْلَتِهِ الْمُمَيَّزَةِ».

١- ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى

(النَّادِي - الْمَدْرَسَةِ - حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ).

٢- أُعْجِبَ أَحْمَدُ بِ

(الأسد - الفيل - القرد).

## نشاط ٣ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«كَانَتْ مَرْيَمُ تَجْلِسُ فِي مَنْطِقَةِ الْأَلْعَابِ، تَلْعَبُ وَتَسْتَمْتِعُ بِوَقْتِهَا، وَفَجْأَةً سَمِعَتْ صَوْتَ طِفْلِ يَبْكِي، فَاقْتَرَبَتْ مِنْهُ لِتَهْدِئَتِهِ، وَسَأَلَتْهُ لِمَاذَا تَبْكِي؟ فَردَّ أَنَّهُ يُرِيدُ وَالِدَتَهُ، فَقَدْ ضَاعَ مِنْهَا.. وَقَفَتْ مَرْيَمُ تُفَكِّرُ كَيْفَ تُسَاعِدُ الطِّفْلَ.. وَفَكَّرَتْ فِي الْحَلِّ فَاتَّجَهَتْ إِلَى مَكْتَبِ الْأَمْنِ، وَأَخْبَرَتْهُ بِمَا حَدَثَ، وَقَامَ بِمُسَاعَدَتِهَا لِلوُصُولِ إِلَى وَالِدَةِ الطِّفْلِ، وَسَعِدَتْ مَرْيَمُ عِنْدَمَا رَأَتْ الطِّفْلَ سَعِيدًا، وَهُوَ يَحْتَضِنُ وَالِدَتَهُ».

١- كَانَتْ مَرْيَمُ تَجْلِسُ فِي

٢- سَمِعَتْ مَرْيَمُ صَوْتَ

٣- كَيْفَ حَلَّتْ مَرْيَمُ الْمَشْكَلَةَ؟

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

الأهداف:

الأنشطة ١، ٢، ٣ - يقرأ جملاً بسيطةً، ويفهم معناها.





# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ٤ اكتب الكلمة تحت الصورة:



## نشاط ٥ اكتب جملة تعبر عن كل صورة:



## نشاط ٦ عبّر عن الصورة في ثلاث جمل، مراعيًا الخط الجميل وعلامات الترقيم وكلمات مناسبة وإملاء صحيحًا:



## الأهداف:

- نشاط ٤، ٥: يكتب الكلمات بطريقة صحيحة مستخدمًا قواعد اللغة.
- نشاط ٦: - يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- يكتب فقرة وصفية قصيرة؛ ليقدّم موقعًا تخيّلًا.



## قِصَّةُ الْإِسْلِمَاعِ: أَخَافُ مِنَ الْعَدُوِّ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ:



**نشاط 1** اِقْرَأْ وَصِلْ بِالشَّخْصِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ:



• لَا يُسَلِّمُ عَلَى أَحَدٍ.

• لَا يَغْسِلُ يَدَيْهِ إِلَّا نَادِرًا.

• يَأْكُلُ مِنَ الْبَاعَةِ الْجَائِلِينَ.

• يَغْسِلُ يَدَيْهِ كَثِيرًا.



**نشاط 2** اسْتَمِعْ لِلْقِصَّةِ وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

**أ** مَرِضَ يُوسُفُ بِسَبَبٍ:

• عَدُوٌّ مِنْ صَدِيقِهِ.

• تَنَاوَلَهُ طَعَامًا مُلَوَّنًا.

• لَعِبَهُ فِي الْحَدِيقَةِ.

**ب** تَرَدَّدَ عُمَرُ فِي زِيَارَةِ يُوسُفَ:

• لَغَضَبِهِ مِنْهُ.

• لِأَنَّهُ يُحِبُّ الْجُلُوسَ فِي بَيْتِهِ.

• لِخَوْفِهِ مِنَ الْعَدُوِّ.



**ج** فِي نِهَايَةِ الْقِصَّةِ قَرَّرَ يُوسُفُ أَنْ .....

**د** فِي نِهَايَةِ الْقِصَّةِ قَرَّرَ عُمَرُ أَنْ .....

**هـ** ضَعْ عُنْوَانًا جَدِيدًا لِلْقِصَّةِ .....

**نشاط 1:** يَحَدِّدُ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ فِي النَّصِّ.  
**نشاط 2:** يَفْهَمُ الْغَرَضَ الْأَسَاسِيَّ مِنَ النَّصِّ.

**الْأَهْدَافُ:**



### نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعَادَةِ الصَّحِيَّةِ وَ (X) أَمَامَ الْعَادَةِ غَيْرِ الصَّحِيَّةِ:

- ١- عِنْدَ الْعَطْسِ أَضَعُ مِندِيلًا عَلَى فَمِي. ( )
- ٢- أَغْسِلُ أَسْنَانِي مَرَّةً وَاحِدَةً أُسْبُوعِيًّا. ( )
- ٣- أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ وَبَعْدَهُ. ( )
- ٤- أَسْتَحِمُّ بِاسْتِمْرَارٍ؛ لِأَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ جِسْمِي. ( )
- ٥- أَقْصُ أَظَافِرِي يَوْمَ الْعِيدِ فَقَطْ. ( )
- ٦- أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ بَعْدَ اسْتِخْدَامِ الْحَمَّامِ. ( )

### نشاط ٤ ارْسُمِ وَ اكْتُبْ فِقْرَةً عَنْ عَادَاتِكَ الصَّحِيَّةِ:

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



نشاط ٣: يَسْتَلْتِجُ الْفِكْرَ الرَّئِيسِيَّةَ وَالْفِرْعَانِيَّةَ فِي النَّصِّ.  
نشاط ٤: يَكْتُبُ فِقْرَةً وَصْفِيَّةً قَصِيرَةً؛ لِيَقْدِمَ مَوْقِفًا تَخِيلِيًّا.

الأهداف:





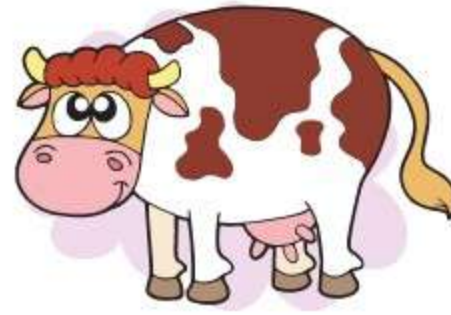
# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اقرأ ولاحظ الصوت الأخير للكلمة:



وَجْهٌ	فَرَّاشَةٌ	بَيْتٌ
هَذِهِ	عُصْفُورَةٌ	حَشَرَاتٌ
قَلَمُهُ	فُرْشَةٌ	عَنْكَبُوتٌ

نشاط ٢ انطق واكتب في المكان الصحيح:



ة	ت
.....	.....
.....	.....



نشاط ٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ت - ه - ة - ب - ر - ق - ن - م - ل - و - ج - ح - ي

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

- نشاط ١: يُمَيِّزُ بَيْنَ صَوْتِ النَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ، وَالنَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ، وَالْهَاءِ.  
نشاط ٢: يُمَيِّزُ النَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ مِنَ النَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ.  
نشاط ٣: يَدْمِجُ الْأَصْوَاتَ لِيَكُونَنَّ كَلِمَاتٌ.

الأهداف:



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

**نشاط ٤** اِبْحَثْ عَنْ كَلِمَاتِ الصُّورِ فِي الْجَدْوَلِ، ثُمَّ اخْتَبَرِهَا أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ:







ص	ي	ح	م	ع	ت
ا	ن	ا	ن	س	أ
ب	ف	ق	ا	ض	ط
و	ث	ص	د	ب	ع
ن	د	خ	ي	ش	م
ة	ر	ز	ل	ظ	ة

**نشاط ٥** اِقْرَأْ وَأَكْمِلْ بِ(ت ، ة):

اسْتَيْقَظَ..... فِي الصَّبَاحِ وَفَتَحَ..... نَافِذَ..... الْغُرْفِ..... لِاسْتَنْشِقَ الْهَوَاءَ الْعَلِيلَ، وَغَسَلَ.....  
وَجْهِي، ثُمَّ ارْتَدَيْ..... مَلَابِسَ الْمَدْرَسَ.....، وَتَنَاوَلَ..... وَجَبَ..... الْإِفْطَارِ اللَّذِيذَ.....، وَفَجَأَ.....  
سَمْعَ..... صَوًى..... الْحَافِلَ..... تَنْتَظِرُنِي بِالْخَارِجِ، فَخَرَجَ..... مُسْرِعًا، مُودِّعًا أُمِّي وَحَامِلًا حَقِيبَتِي.

**نشاط ٦** اخْتَبِرْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

الْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ.

**نشاط ٤:** يَدْمَجُ الْأَصْوَاتَ لِيَكُونَ كَلِمَاتٍ.  
**نشاط ٥:** يُمَيِّزُ بَيْنَ النَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ، وَالنَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ.  
**نشاط ٦:** يَكْتُبُ مَرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْكِتَابَةِ.

**الْأَهْدَافُ:**



## (أدواتي الشخصية)

1 ذات مساء عاد الأب من العمل، واجتمع بأسرته قائلاً: «سنسافر غداً في رحلة بحرية، وعليكم تجهيز حوائبكم والنوم مبكراً».



2 تحمست هند، وذهبت بسرعة وقامت بتخضير حقيبتها.. دخل الأب على هند في غرفتها فرأى حقيبة كبيرة مليئة بالأشياء، فقال لها: «يا هند، لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة».

3 فردت هند متعجبة: «لماذا يا أبي؟ فكل ما في الحقيبة ضروري!».



فأجاب الأب: «لا تأخذي معك سوى أدواتك الشخصية، وملابسك، وأشياءك الضرورية فقط». 4 وأخذت هند تفكر في الأشياء التي ستأخذها معها.

5 قامت هند بإحضار حقيبتها الصغيرة، ووقفت في حيرة من أمرها ماذا تختار؟





فُرْشَاةُ الْأَسْنَانِ؛ هَلْ هِيَ مُهِمَّةٌ؟ بِالطَّبَعِ فَأَنَا أَغْسِلُ  
أَسْنَانِي كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءٍ؛ حَتَّى لَا تُسْوَسَ..  
**مِنْشَفَتِي** مُهِمَّةٌ بِالتَّأَكِيدِ، فَالْأَفْضَلُ أَنْ يَسْتَخْدِمَ كُلُّ  
وَاحِدٍ مِنْشَفَتَهُ لِلوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَمَنْعًا لِلْعَدْوَى.

٦



الْمُشْطُ وَرِبَاطُ الشَّعْرِ  
و«قَصَّافَةٌ» الْأَظْفَارِ، كُلُّهَا  
أَدَوَاتُ شَخْصِيَّةٌ لَا يُمَكِّنُ أَنْ  
أَتَشَارَكَ فِيهَا مَعَ أَحَدٍ؛ فَيَجِبُ  
وَضْعُهَا فِي الْحَقِيْبَةِ.

٧



وَضَعْتُ هُنْدُ كِتَابَهَا الْمُفَضَّلَ الَّذِي بِهِ صُورٌ عَنِ الْحَيَاةِ  
الْبَحْرِيَّةِ لِتَتَعَرَّفَهَا، وَالْقَلِيلَ مِنْ أَدَوَاتِ اللَّعِبِ فِي الْبَحْرِ،  
وَبَعْضَ الْمَلَابِسِ الَّتِي تُنَاسِبُ دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْجَوِّ،  
وَأَعْلَقْتُ حَقِيْبَتَهَا.

٨

جروب  
الحكمة  
للرحلة الابتدائية

٩

ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى وَالِدِيهَا  
قَائِلَةً: مَا رَأَيْكَ الْآنَ  
يَا أَبِي؟ فَأَبْتَسَمَ الْأَبُ  
قَائِلًا: أَحْسَنْتِ يَا هُنْدُ؛  
فَهَذِهِ حَقِيْبَةٌ حَجْمُهَا  
مُنَاسِبٌ، وَتَحْتَوِي  
عَلَى الْأَشْيَاءِ  
الضَّرُورِيَّةِ فَقَطْ.





# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## ١ فِكْر

**نشاط** تخيل أنك مسافر، اكتب وارسم محتويات حقيبتك:



## ٢ اقرأ واكتشف

**نشاط أ** اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي:

لانتقال الأمراض      للحماية      بالفوطة      غير      في أول الصباح      التردد



• الاستيقاظ ..... مفيد للصحة.  
• شعرت بـ ..... عند اختياري ملابس جديدة.  
• لا آكل ..... الطعام الصحي.  
• أنشفت جسمي ..... بعد الاستحمام.  
• أستعمل أدواتي الشخصية؛ منعًا .....  
• أحرص على نظافتي الشخصية .....  
من الأمراض.



• الاستيقاظ **مبكرًا** مفيد للصحة.  
• شعرت **بالحيرة** عند اختياري ملابس جديدة.  
• لا آكل **سوى** الطعام الصحي.  
• أنشفت جسمي **بالمنشفة** بعد الاستحمام.  
• أستعمل أدواتي الشخصية؛ منعًا **للعذوى**.  
• أحرص على نظافتي الشخصية **للوفاية**  
من الأمراض.

نشاط ١: يحدد الفكرة الرئيسة في النص.  
نشاط ٢ (أ): يستخدم سياق الجملة؛ ليستنتج معاني الكلمات.

**الأهداف:**



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ب أجب عن الأسئلة الآتية:

### أ تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- ستسافر هند إلى رحلة ..... (جوية - بحرية - برية).
- ٢- رفض الأب حقيبة هند؛ لأنها ..... (لونها مختلف - مليئة بالأشياء - قديمة).
- ٣- كتاب هند المفضل ..... (حيوانات إفريقية - المحميات - الحياة البحرية).

### ب أكمل:

- وضعت هند في حقيبتها .....
- استخرج من القصة مفرد (حقائب) .....
- لماذا سمي المشط والمنشفة أدوات شخصية؟ .....

## نشاط ج عبّر عن الصورة مستخدماً الجملة التالية كما في المثال:



(وقف في حيرة من أمره)



وقف أحمد في حيرة من أمره؛

أي طريق سيسلك للوصول إلى بيته.

## نشاط د صل كل جملة بالأداة التي تناسبها:

بالمنشفة

بالمشط

بفرشاة الأسنان

بالبابون

بالقصافة

برباط الشعر

أمشط شعري

أنظف أسناني

أجفف جسمي

أقص أظافري

أربط شعري

أغسل جسمي



## نشاط ه حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.

- نشاط ٢ (ب): يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- نشاط ٢ (ج، د): يحدد معاني الكلمات والجمل كما تم استخدامها في النص.
- نشاط ٢ (ه): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

## الأهداف:





### ٣ لاحظ واكتشف



#### نشاط اقرأ ولاحظ:

لَا تَأْكُلِي قَبْلَ أَنْ تَغْسِلِي يَدَيْكِ.

لَا تَأْكُلْ قَبْلَ أَنْ تَغْسِلَ يَدَيْكَ.

لَا ..... قَبْلَ أَنْ ..... مِنْدِيلًا عَلَى فَمِكَ.

لَا تَعْطَسُ قَبْلَ أَنْ تَضَعَ مِنْدِيلًا عَلَى فَمِكَ.

.....

لَا تَذْهَبْ لِلنَّوْمِ قَبْلَ أَنْ تَغْسِلَ أَسْنَانَكَ.

### ٤ لاحظ وتعلم

#### نشاط أ اختر الفعل المناسب:

- ١- يَا مُحَمَّدُ، لَا (تَقْطِئِي - تَقْطِفُ) أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ.
- ٢- لَا (تَذْهَبْ - تَذْهَبِي) لِلنَّوْمِ قَبْلَ أَنْ تَغْسِلِي أَسْنَانَكَ.
- ٣- يَا سَارَةَ، لَا (تَرْسُمُ - تَرْسُمِي) عَلَى الْحَائِطِ.
- ٤- يَا حَازِمُ، لَا (تُهْمِلُ - تُهْمِلِي) دُرُوسَكَ.

#### نشاط ب اكمل بفعل مناسب:



١- لَا ..... بِالْكُرَةِ فِي الْمَنْزِلِ.

٢- لَا ..... طَعَامًا مَكْشُوفًا.

٣- لَا ..... أَدَوَاتِي الشَّخْصِيَّةَ.

#### الأهداف:

نشاط ٣، ٤ (أ، ب): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (لا الناهية).



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ج استخدم (لا الناهية):



## ه شارك

## نشاط أ ارسم أداة من أدوات الشخصية المفضلة لك وصفها، واكتب ثلاث جمل عن استخدامها، ثم شارك زملاءك:



## نشاط ب اكتب ما يملئ عليك:

نشاط ٤ (ج): يستخدم قواعد اللغة (لا الناهية مع المذكر والمؤنث) في الكتابة.

نشاط ٥ (أ): يكتب جملاً كاملة مستخدماً علامات الترقيم.

– يشترك بفاعلية في مجموعة من النقاشات التعاونية مع زملائه ومعلميه في مجموعات صغيرة وكبيرة.

نشاط ٥ (ب): يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

## الأهداف:



# نَمِيد: صِحْنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا

١ فِكْر

نشاط

انْظُرْ إِلَى كُلِّ صُورَةٍ، وَقُمْ بِنُصْحِ الطِّفْلَيْنِ بِطَرِيقَةٍ طَيِّبَةٍ:



٢ اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

نشاط ١

اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ مِمَّا يَلِي:



نَظِيفًا

أَنْصَحُكَ

تَتَسَرَّعُ

اهْدَأْ

صَاحِبِي



- يَا .....، هَيَّا نَلْعَبْ مَعًا.
- ..... عِنْدَ الْكِتَابَةِ؛ لِيَكُونَ خَطُّكَ جَمِيلًا.
- لَا ..... فِي عُبُورِ الطَّرِيقِ، وَانْظُرْ إِلَى الْإِشَارَةِ أَوَّلًا.
- أَنَا ..... بِاحْتِرَامِ الْمُعَلِّمِ.
- حَافِظٌ عَلَى ثَوْبِكَ .....

- يَا صَاحِ، هَيَّا نَلْعَبْ مَعًا.
- تَمَهَّلْ عِنْدَ الْكِتَابَةِ؛ لِيَكُونَ خَطُّكَ جَمِيلًا.
- لَا تَتَعَجَّلْ فِي عُبُورِ الطَّرِيقِ، وَانْظُرْ إِلَى الْإِشَارَةِ أَوَّلًا.
- أَنَا أُوصِيكَ بِاحْتِرَامِ الْمُعَلِّمِ.
- حَافِظٌ عَلَى ثَوْبِكَ طَاهِرًا.

نشاط ١: يُخَذُّ الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي النَّصِّ.  
نشاط ٢ (١): يَسْتَلْتِجُ الْكَلِمَاتِ غَيْرَ الْمَعْرُوفَةِ بِأَسَالِيبٍ مُخْتَلِفَةٍ؛ كَالسِّيَاقِ وَاسْتِخْدَامِ مُتَرَادِفَاتِ.

الْأَهْدَافُ:



# صِحَّتُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا

يَا صَاحِ تَمَهَّلْ لَا تَعْجَلْ  
صِحَّتُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا  
وَصَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ الْأَقْوَى  
فَاحْفَظْ أَثْوَابَكَ طَاهِرَةً  
لِكَيْ تَحْيَا أَفْضَلَ  
صِحَّتَكَ كَنْزٌ ذَهَبِيٌّ فَاحْفَظْهُ

إِنِّي مُوصِيكَ فَلَا تَرْحَلْ  
بِنَظَافَتِنَا تُصْبِحُ أَفْضَلُ  
وَنَظِيفُ الْوَجْهِ هُوَ الْأَجْمَلُ  
فِي الْمَلْعَبِ كُنْتَ أَوْ الْمَحْفَلِ  
لِكَيْ تَحْيَا أَفْضَلَ



## نشاط ب بعد قراءتك للنشيد أجب:

أ تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- سِرُّ السَّعَادَةِ هُوَ (الصَّحَّةُ - الْفَوْزُ - الطَّعَامُ).
- ٢- الْأَقْوَى هُوَ (السَّمِينُ - الطَّوِيلُ - صَحِيحُ الْجِسْمِ).
- ٣- الْأَجْمَلُ هُوَ الشَّخْصُ (النَّحِيفُ - النَّظِيفُ - الْأَشَقْرُ).
- ٤- مَوْضُوعُ النِّشِيدِ (تَهْنِئَةٌ - دَعْوَةٌ - نَصِيحَةٌ).

ب استخرج مُضَادَّ «تَمَهَّلْ» .....

ج اذكر نصيحتين مذكورتين بالنشيد. ....

د اكمل: بكلمات من النشيد لها نفس السجع: تَعْجَلْ، تَرْحَلْ، .....

نشاط ٢ (ب): يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص، والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة.

الأهداف:





انْظُرْ إِلَى صُورِ غَسْلِ الْيَدَيْنِ،  
وَقُمْ بِتَطْبِيقِهَا عَمَلِيًّا:

### نشاط ج



### نشاط د

رَتِّبْ خُطُواتِ غَسْلِ الْيَدَيْنِ:

- ☐ شَطْفُ الْيَدَيْنِ بِالْمَاءِ النَّظِيفِ مِنَ الصَّابُونِ.
- ☐ وَضْعُ كَمِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الصَّابُونِ عَلَى الْيَدَيْنِ.
- ☐ فَرَكُ الْيَدَيْنِ جَيِّدًا (بَيْنَ الْأَصَابِعِ-رَاحَةِ الْكَفِّ-الْأظْفَارِ)
- ☐ تَبْلِيلُ الْيَدَيْنِ بِالْمَاءِ النَّظِيفِ.
- ☐ نَبْدَأُ بِفَتْحِ صُنْبُورِ الْمَاءِ.
- ☐ اسْتِخْدَامُ مِشْفَةٍ نَظِيفَةٍ لِتَجْفِيفِ الْيَدَيْنِ.

### نشاط هـ

ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَوْ (X):

- ١- أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالْمَاءِ فَقَطْ. ( )
- ٢- أَغْسِلُ الإِبْهَامَ وَالْأَصَابِعَ جَيِّدًا. ( )
- ٣- أَغْسِلُ يَدَيَّ سَرِيعًا بِدُونِ تَخْلِيلِ الْأَصَابِعِ. ( )
- ٤- أَجْفُفُ يَدَيَّ بِمِنْدِيلٍ أَوْ بِمِنْشَفَتِي الْخَاصَّةِ. ( )



### نشاط و

حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

- نشاط ٢ (ج): يَسْتَخْدِمُ مَحْتَوَى الصُّورِ، وَيَطْبِقُهَا عَمَلِيًّا فِي حَيَاتِهِ.
- نشاط ٢ (د): يَرْتَّبِ الْأَحْدَاثَ الَّتِي تَنَكَّشُفُ طَبِيعِيًّا.
- نشاط ٢ (هـ): يُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ تُظْهِرُ فَهْمَهُ النَّصِّ.
- نشاط ٢ (و): يَقْرَأُ النَّصُوصَ بِطَلَاقةٍ وَدَقَّةٍ.

### الْأَهْدَافُ:



## نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

### ٣ لاحظ واكتشف

**نشاط أ** ارسم دائرة حول المختلف، ثم أجب:



اكتب الكلمات المختلفة.

ما المتشابه بينها؟

**نشاط ب** اُكمل كما في المثال:

**مثال** اغسل يا أحمد يدك.

..... يا طالب دروسك.

اكتب يا عمي الخطاب لأبي.

..... لي رزمة؛ لألونها يا أبي.

اغسلي يا مهاب يدك.

ذاكري يا طالبة دروسك.

..... يا عمتي الخطاب لأبي.

ارسمي لي رزمة؛ لألونها يا أمي.

### ٤ لاحظ وتعلم

**نشاط أ** ارسم دائرة حول فعل الأمر:

عَادَ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ وَهُوَ يَرْتَجِفُ مِنَ الْبَرْدِ، فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ: الْبَسْ مِعْطَفَكَ، وَاشْرَبْ كُوبًا مِنَ الْحَلِيبِ الدَّافِئِ، وَاجْلِسْ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمِدْفَأَةِ؛ حَتَّى تَشْعُرَ بِالدَّفْءِ.

نشاط ٣، ٤ (أ): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (فعل الأمر).

الأهداف:





## نشاط ب عبّر عن كلّ صورة بفعل أمر مناسب:



.....

.....



.....

.....

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



.....

.....

## شارك

نشاط أ قم بعمل توعية للأطفال الصغار عن الصحة وأهمية غسل الأيدي، مع عمل بعض وسائل الإيضاح لجذب انتباههم.

نشاط ب اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

.....

- نشاط ٤ (ب): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ٥ (أ): يقوم بالاشتراك والتخضير بفاعلية في مجموعة مختلفة من المحادثات، ويتعاون مع زملائه في البناء على فكرهم، والتعبير عن فكره بأسلوب مقنع.
- نشاط ٥ (ب): يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

الأهداف:



## نَمُودَجُ كِتَابَةِ لافِتَةٍ مُصَوَّرَةٍ

نشاط 1 (أ) أَكْمِلِ اللافِتَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

لِلْحِفَافِ

يَدَيْكَ

الْعَدَوَى

الْخَاصَّةَ



• اغْسِلْ ..... قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ ..... عَلَى صِحَّتِكَ.



• اسْتَخْدِمْ أَدَوَاتِ الطَّعَامِ ..... بِكَ؛ مَنَعًا لـ .....

(ب) هَلْ تَحْتَوِي اللافِتَةُ عَلَى ...؟

( ) • لَا النَّاهِيَةَ.

( ) • فِعْلٍ أَمْرٍ.

( ) • نُقْطَةً فِي نِهَآيَةِ الْجُمْلَةِ.

( ) • كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ.

نشاط 2 أَكْمِلِ اللافِتَةَ بِالْمَطْلُوبِ:

2 فِعْلٍ أَمْرٍ.

1 لَا النَّاهِيَةَ.



2 ..... يَمِينِكَ وَيَسَارِكَ.



1 ..... الطَّرِيقَ وَالْإِشَارَةَ خَضْرَاءَ.

نشاط 3: يُحَلَّلُ تَرْكِيبُ النَّصِّ.

الْأَهْدَافُ:





# نُمُوذَجُ كِتَابِيَّةٍ لِافِنِيَّةٍ مُصَوِّرَةٍ

نشاط ٣ أَمَلِ الْافْتَةِ:



١ أَحْضِرُ ..... الْأَسْنَانَ ..... بِكَ. ٢ ضَعِ ..... عَلَى فُرْشَةِ الْأَسْنَانَ.



٣ ضَعِ الْفُرْشَةَ عَلَى أَسْنَانِكَ وَ..... بِاتِّجَاهِ أَعْلَى ثُمَّ .....



٤ تَأَكَّدْ مِنْ غَسْلِ كُلِّ ..... مِنَ الدَّاخلِ وَالخَارِجِ. ٥ مَضْمَضْ ..... بِالمَاءِ وَاغْسِلْهُ جَيِّدًا.

الْهَدَفُ مِنَ الْافْتَةِ

نشاط ٣: يَكْتَسِبُ الْكَلِمَاتِ وَيَسْتَخْدِمُهَا، وَيَخْذُ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلسِّيَاقِ فِي النَّصِّ.

الْأَهْدَافُ:



# كِتَابَةُ لافِتَةٍ

نشاط اكتب لافتة مَصَوْرَةً عَنْ خُطَوَاتِ غَسْلِ الْيَدَيْنِ.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

فِعْلَ الْأَمْرِ

عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ

الْإِمْلَاءَ الصَّحِيحَ

الكَلِمَاتِ  
الْمُنَاسِبَةِ

الْخَطَّ الْجَمِيلَ



الأَهْدَافُ:

يُكْتَبُ جَمَلًا كَامِلَةً مُسْتَخْدِمًا عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.  
يُكْتَبُ كَلِمَاتٌ وَجَمَلًا، مَعَ الْأَخْذِ فِي الْاِغْتِبَارِ حَجْمِ الْحُرُوفِ وَالْمَسَافَاتِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلِ.





# تَقْيِيمُ زَاتِي لِكُنَائِي



مَعَايِيرُ التَّقْيِيمِ	الْتِزَمُ دَائِمًا	الْتِزَمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	الْتِزَمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَحَاوِلُ أَنْ أَلْتِزِمَ
اسْتَخْدَمْتُ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ				
اسْتَخْدَمْتُ فِعْلَ الْأَمْرِ				
اسْتَخْدَمْتُ كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً				
كَتَبْتُ بِخَطِّ جَمِيلٍ مُنَاسِبٍ				
إِمْلَأْنِي صَحِيحًا				



أَعِدْ كِتَابَةَ اللَّافِتَةِ مَرَّةً أُخْرَى مَعَ تَصْوِيبِ الْأَخْطَاءِ:

١	٢	٣
٤	٥	٦

الْأَهْدَافُ:

يُراجَعُ وَيُنَقَّحُ كِتَابَتَهُ الشَّخْصِيَّةُ لِيَحَسِّنَ مَهَارَاتِهِ.



# لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ

## نشاط ١ أكمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي:

الْمَنَادِيلُ

حَيْرَةٌ

الْمِنْشَفَةُ

الشَّخْصِيَّةُ

الْعَدَوَى

«ذَهَبْتُ فِي رِحْلَةٍ مَعَ فَرِيقِ الْكَشَافَةِ، وَعِنْدَ الْوُصُولِ دَخَلْتُ الْخَيْمَةَ لِأَرْتَبَ أَغْرَاضِي، وَفُوجِئْتُ بِأَنِّي قَدْ نَسِيتُ ..... فَوَقَفْتُ فِي ..... مِنْ أَمْرِي، وَسَأَلْتُ صَدِيقِي فَقَالَ لِي: إِنَّهَا مِنَ الْأَدَوَاتِ ..... الَّتِي لَا يُمَكِّنُ أَنْ نَتَشَارَكَ فِيهَا لِعَدَمِ انْتِقَالِ ..... فَاسْتَعْمَلْتُ ..... وَتَعَلَّمْتُ مِنْ يَوْمِهَا أَنْ أَرْتَبَ حَقِيبَتِي بِاهْتِمَامٍ؛ حَتَّى لَا أُنْسِيَ أَدَوَاتِي مَرَّةً أُخْرَى».

## نشاط ٢ انْظُرْ وَعَبِّرْ مُسْتَعْدِمًا فِعْلَ الْأَمْرِ:



## نشاط ٣ أكمِلْ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ:

١- لَا ..... قَبْلَ أَنْ تَغْسَلَ يَدَيْكَ.

٢- لَا ..... مِيَاهًا غَازِيَةً بِكَثْرَةٍ.

٣- لَا ..... الْأَزْهَارَ مِنَ الْحَدِيقَةِ.



نشاط ١: يَكْتَسِبُ الْكَلِمَاتُ وَيُسْتَعْدَمُهَا، وَيُخَذُّ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلسِّيَاقِ فِي النَّصِّ.  
نشاط ٢، ٣: يَسْتَعْدِمُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ.

الْأَهْدَافُ:



## نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«أَرْبَعُ عَادَاتٍ صَحِيَّةٍ لِلْحِفَافِ عَلَى الصَّحَّةِ:  
الْحُصُولُ عَلَى قِسْطٍ كَافٍ مِنَ النَّوْمِ؛ فَلَا يَقِلُّ عَدَدُ سَاعَاتِ نَوْمِكَ عَنْ ٦ إِلَى ٩ سَاعَاتٍ،  
وَيُفَضَّلُ النَّوْمُ مُبَكَّرًا.  
لَا تَنْسَ تَنَاوُلَ كَثِيرٍ مِنَ الْمَاءِ، وَقُمْ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِانْتِظَامٍ لِمُدَّةِ ١٥-٣٠ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا..  
وَأَخِيرًا، تَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ الْمُتَكَامِلِ».

- ١- تَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ .....
- ٢- بِالْفِقْرَةِ أَرْبَعُ عَادَاتٍ صَحِيَّةٍ هِيَ .....
- ٣- الْمُرَادُ بِكَلِمَةِ (قِسْط): .....
- ٤- اسْتَخْرِجْ فِعْلَ أَمْرٍ .....
- ٥- ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ .....



## نشاط ٥ اكتب لافتة مصورة صغيرة تعلق في مكتبة المدرسة:



١

٢

نشاط ٤: يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.  
نشاط ٥: يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف:



# المَوْضُوعُ الثَّانِي

## غِذَائِي الصَّحِي

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



جروب  
البحر  
للمرحلة الابتدائية





# قِصَّةُ الانْسِلِمَاعِ: الْأَطْعِمَةُ الْبَحْرِيَّةُ



اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ:

## نشاط 1 تَخِيرُ الصُّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقُوسَيْنِ:

- ١- كَانَتْ دَعْوَةُ الْغَدَاءِ عَلَى (دَجَاجٍ - لُحُومٍ - مَأْكُولَاتٍ بَحْرِيَّةٍ).
- ٢- كَانَتْ الْأَطْعِمَةُ الْمَوْجُودَةُ عَلَى الطَّاوِلَةِ (مَأْلُوفَةً - غَرِيبَةً - ضَارَةً).
- ٣- قَرَّرَ مَرْوَانُ وَسَامِحٌ أَنْ (يَرْفُضَا تَنَاوُلَ الطَّعَامِ - يُجَرِّبَا الطَّعَامَ الْجَدِيدَ - يَعُودَا لِلْمَنْزِلِ).
- ٤- اتَّسَمَ مَرْوَانُ وَسَامِحٌ بِصِفَةِ (الصَّدَقِ - الْمُجَازَفَةِ - الْكَذِبِ).

## نشاط 2 عَبَّرْ عَنْ فَائِدَةِ كُلِّ طَعَامٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



بُرُوتِينَات



• «الرَّيْتَسَا» طَعَامٌ غَنِيٌّ بِالْبُرُوتِينَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْجِسْمُ لِبِنَاءِ الْعَضَلَاتِ.



زِنْك



• بَلَحُ الْبَحْرِ



فِيْتَامِينَات



• الْجَنْدُوفِي

الْأَهْدَافُ:

- نشاط (١): يَحَدِّدُ الْفِكْرَ الرَّأْسِيَّةَ لِلنَّصِّ، وَيَحْلُلُ تَطَوُّرَ النَّصِّ، وَيَلَخِّصُ الْفِكْرَ الْفَرْعِيَّةَ الَّتِي تُؤَيِّدُ فَهْمَ النَّصِّ.
- نشاط (٢): يَسْتَنْتِجُ الْفِكْرَ الرَّأْسِيَّةَ وَالْفَرْعِيَّةَ فِي النَّصِّ.



### نشاط ٣ اكتب وارسم:

#### فكر وقرر

اتخذ قراراً اليوم بأنك ستجرب طعاماً جديداً ومفيداً،  
ارسمه في طبق الطعام.



• ما اسمه؟ .....

اذكر معلومات بسيطة عنه.

• .....

• .....

### نشاط ٤ اختر من قائمة المطعم الطعام الصحي الذي يمكنك تناوله:



#### الأطباق الرئيسية

دجاج مشوي أرز بالخضراوات  
شطيرة برجر مكرونة  
دجاج مقلي بطاطس مقليّة

#### المشروبات

عصير ليمون  
مشروبات غازية

.....

.....

.....

.....

### نشاط ٥ تخيل أنك دعوت صديقك لتناول وجبة الغداء، ما الأصناف الصحية التي ستحضرها؟

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

نشاط (٣، ٤): يستخدم ويحدد الدرس المستفاد من النص، ويستنتج الفكر الرئيسة والفرعية فيه.  
نشاط (٥): يكتب فقرة وصفية قصيرة، ليقدّم موقعاً تخيلياً.

#### الأهداف:



# لاِحِظْ وَتَعَلَّمْ

**نشاط 1** انطق واكتب حرف المد في الكلمة:














**نشاط 2** اقرأ الكلمة وحدد حرف المد والحرف الممدود:



الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
فَوَائِد		
مَلِيَّة		
طَعَام		
بَحْرِي		
مَفْتُوحَة		



**نشاط 3** اكتب حرف المد المناسب (ا . و . ي):

أَصْنَفْ

جَنِّدْ فِلي

غَرِبْ بة

دَجَجْ ج

رِ تَسَا

جُرْ ح



**الأهداف:**

الأنشطة 1، 2، 3: يفرق بين الأصوات الطويلة والقصيرة.



## نشاط ٤ اقرأ واستخرج من الفقرة:

«الغذاء الصحي هو الطعام الذي يكون مفيداً للجسم، وغير مُضرٍّ، ويجب على الجميع اتباع نظام غذائي جيد تكون فوائده كثيرة لنتمتع بصحة جيدة وجسم قوي، واتباع نظام غير صحي يسبب لنا كثيراً من الأمراض مثل السمنة».

- كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ: .....
- كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: .....

## نشاط ٥ ابحث في الصورة عن كلمات بها مَدٌّ واكتبها بالمكان المناسب:

مَدٌّ بِالْأَلِفِ

مَدٌّ بِالْوَاوِ

مَدٌّ بِالْيَاءِ



## نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

إِصْلَاحُ صِحَّتِكَ يَبْدَأُ مِنْ طَعَامِكَ.

## نشاط ٧ اكتب ما يملأ عليك:



نشاط ٤، ٥: يُظهِرُ فَهْمَهُ لِلْكَلِمَاتِ الْمُنطَوِّقَةِ، وَالْأَصْوَاتِ.

نشاط ٦: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ وَجَمَلًا، مَعَ الْأَخْذِ فِي الْأَعْتَابِ حَجْمِ الْحَرْفِ وَالْمَسَافَاتِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلِ.

نشاط ٧: يَغْرِضُ مَهَارَاتِ الْكِتَابَةِ الْأَسَاسِيَّةِ.

الْأَهْدَافُ:



# طَبَقُ الطَّعَامِ

ذَاتَ نَهَارٍ، رَجَعَ خَالِدٌ مِنْ  
مَدْرَسَتِهِ، وَنَادَى وَالِدَتَهُ:  
«يَا أُمِّي، يَا أُمِّي، إِنِّي  
جَائِعٌ جَدًّا!».

رَدَّتْ وَالِدَتُهُ مُبْتَسِمَةً: الطَّعَامُ جَاهِزٌ يَا خَالِدُ، قُمْ بِتَغْيِيرِ مَلَابِسِكَ، وَاغْسِلْ يَدَيْكَ،  
وَخُذْ طَبَقَ الطَّعَامِ وَاخْتَرْ مَا تُرِيدُ.. رَدَّ خَالِدٌ مُتَحَمِّسًا: «بِالتَّأَكِيدِ يَا أُمِّي».

بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَ خَالِدٌ جَاهِزًا  
تَنَاوَلَ طَبَقَ الْغَدَاءِ، وَوَضَعَ فِيهِ  
قِطْعَةً خُبْزٍ وَمَكْرُونَةً، وَجَلَسَ  
إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ لِيَأْكُلَ.

نَظَرَتْ الْأُمُّ بِأَنْدِهَاشٍ، وَقَالَتْ لَهُ: «هَذَا طَعَامٌ غَيْرُ مُتَكَامِلٍ!».

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي





٥  
ذَهَبَ خَالِدٌ لِيُخْتَارَ طَعَامًا آخَرَ،  
فَوَضَعَ قِطْعَةً دَجَاجٍ، وَجَلَسَ  
مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْمَائِدَةِ،  
وَعِنْدَمَا بَدَأَ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

٦ أَوْقَفَتْهُ أُمُّهُ قَائِلَةً: وَهَذَا الطَّعَامُ أَيْضًا غَيْرُ مُتَكَامِلٍ.



عَادَ خَالِدٌ مَرَّةً أُخْرَى لِاخْتِيَارِ طَعَامٍ  
مُتَكَامِلٍ، فَوَقَّفَ مُتَحِيرًا وَقَالَ:  
٧ «وَجَدْتُهَا؛ فَأُمِّي دَائِمًا  
تَقُولُ لِي تَنَاوُلْ سَلْطَةً  
الْخَضِرَاوَاتِ، سَأَضْعُ  
بَعْضَ السَّلْطَةِ».

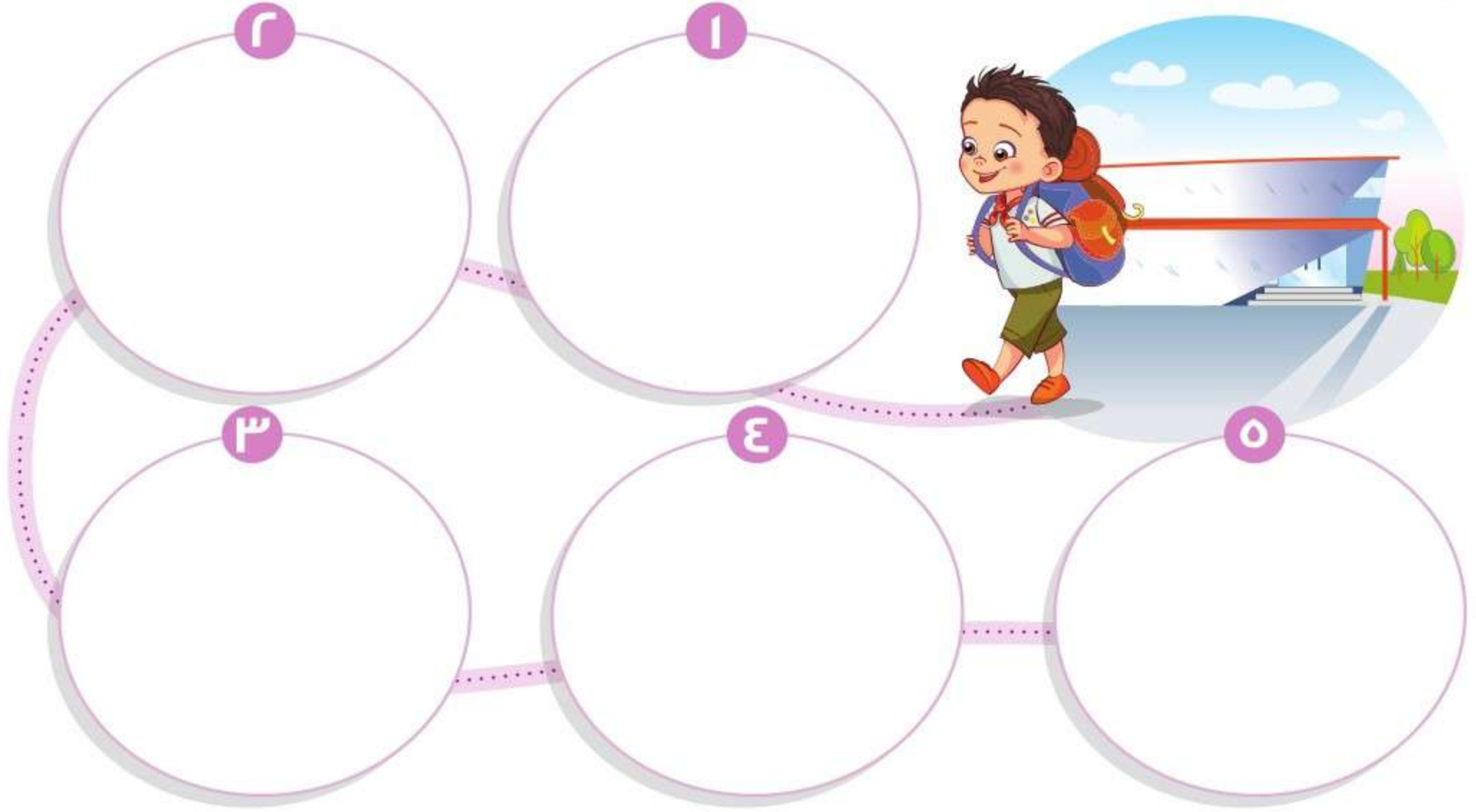
٨ نَظَرَتْ الْأُمُّ إِلَى الطَّبَقِ مُبْتَسِمَةً، وَقَالَتْ:  
الآنَ يَا خَالِدُ، تَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَ طَعَامِكَ  
الْمُتَكَامِلِ بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ؛ هَذَا طَبَقُ  
مُتَكَامِلٍ: كَرَبُوهِيْدَرَاتٌ، وَلُحُومٌ، وَخَضِرَاوَاتٌ.



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## ١ فِكْر

**نشاط** ارْصُم أو اُكْتُب مَا تَفْعَلُهُ يَوْمِيَا بَعْدَ الْعَوْدَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ:



## ٢ اِقْرَأْ وَاُكْتَشِفْ

**نشاط أ** اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنةِ مِمَّا يَلِي:



الَّذِي بِهِ كُلُّ الْعَنَاصِرِ

الْعَافِيَةِ

السَّعَادَةِ

طَاوِلَةِ



• جَلَسْتُ إِلَى ..... الطَّعَامِ؛ لِأَتَنَاوَلَ فَطُورِي.  
• الْغِذَاءُ ..... يُقَوِّي الْجِسْمَ.  
• أَتَمَنَّى لَكَ ..... فِي يَوْمِ مِيلَادِكَ.  
• زُرْتُ صَدِيقِي الْمَرِيضَ، وَدَعَوْتُ لَهُ بِ.....

• جَلَسْتُ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ؛ لِأَتَنَاوَلَ فَطُورِي.  
• الْغِذَاءُ الْمُتَكَامِلُ يُقَوِّي الْجِسْمَ.  
• أَتَمَنَّى لَكَ الْهَنَاءَ فِي يَوْمِ مِيلَادِكَ.  
• زُرْتُ صَدِيقِي الْمَرِيضَ، وَدَعَوْتُ لَهُ بِالشِّفَاءِ.

نشاط ١: يَحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ فِي النَّصِّ.  
نشاط ٢ (أ): يَسْتَنْتِجُ الْكَلِمَاتِ غَيْرَ الْمَعْرُوفَةِ بِأَسَالِيبَ مُخْتَلِفَةٍ؛ كَالسِّيَاقِ وَاسْتِخْدَامِ مُتَرَادِفَاتِ.

**الْأَهْدَافُ:**



**نشاط ب** أجب عن الأسئلة الآتية:

**أ** تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- عَادَ خَالِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، وَكَانَ يَشْعُرُ بِـ (الْجُوعِ - التَّعَبِ - السَّعَادَةِ).

٢- قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ؛ عَلَى خَالِدٍ أَنْ: .....

(يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ - يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ - يُغَيِّرُ مَلَابِسَهُ وَيَغْسِلُ يَدَيْهِ).

**ب** اكْمَلْ: وَضَعَ خَالِدٌ فِي طَبَقِهِ أَوَّلَ مَرَّةٍ .....

وَفِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ .....

وَفِي آخِرِ مَرَّةٍ .....

**ج** الطَّعَامُ الْمُتَكَامِلُ يَكُونُ بِهِ ..... وَ ..... وَ .....

**د** اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ مُفْرَدَ «أَطْبَاق» ....., وَجَمْعَ «مَلْبَس» .....

**هـ** ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلْقِصَّةِ. ....

**نشاط ج** لَاحِظْ، ثُمَّ أَجِبْ:



لَيْلٌ



نَهَارٌ



أَسْوَدُ



أَبْيَضُ

عَادَ

وَقَفَ

لَيْلٌ

**نشاط د** ضَعِ الْكَلِمَاتِ فِي جُمْلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:

مُتَكَامِلٌ

مَائِدَةٌ

بِالْهَنَاءِ وَالشَّفَاءِ

**نشاط هـ** حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

نشاط ٢ (ب): يُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ تَظْهَرُ فِيهَا فَهْمُهُ لِلنَّصِّ، وَالرُّجُوعُ لِلنَّصِّ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

نشاط ٢ (ج): يُحَدِّدُ الْمُتَضَادَّاتِ لِلْكَلِمَاتِ الْمَعْرُوفَةِ.

نشاط ٢ (د): يَخْتَارُ كَلِمَاتٍ وَجُمْلًا لِإِصْطِلَاحِ الْمَعْنَى وَالْأَسْلُوبِ الْمُرَادِ.

نشاط ٢ (هـ): يَقْرَأُ النَّصُوصَ بِطَلَاقةٍ وَدَقَّةٍ.

الْأَهْدَافُ:



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## ٣ لاحظ واكتشف

**نشاط** لاحظ الحوار بين الأم والأب، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

اليوم هو أول يوم لـ «جميلة» و«إياد» في المدرسة، ويشعرون بالدهما بالقلق؛ لذلك سمحت لهما إدارة المدرسة بمشاهدتهما من خلال النافذة.



**الأم:** أين يذهبان الآن؟

أعتقد إلى الحديقة.

**الأب:** الطفلان مستمتعان؛ جميلة

تلعب على الأرجوحة،

وإياد يركل الكرة.



**الأم:** إياد يلعب بالصلصال،

فأين جميلة؟

**الأب:** أراها هناك، ترسم

بالألوان.



**الأب:** انظري، جميلة تدخل

الفصل مع المعلمة.

**الأم:** وإياد أيضا يدخل

معها الآن.

**بعد قراءة الحوار، أجب:**

١- الأفعال الملوّنة تدلُّ على: (فعل ما زال يحدث - فعل حدث في الماضي وانتهى).

٢- الأفعال (يدخل - يرسم - يركل) تستخدم مع: (المذكر - المؤنث).

٣- الأفعال (تدخل - ترسم - تلعب) تستخدم مع: (المذكر - المؤنث).

## ٤ لاحظ وتعلم

**نشاط** أكمل بفعل مضارع مناسب:



هو .....



هي .....



هي .....



هو .....

**الأهداف:**

نشاط ٣، ٤ (أ): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل المضارع).

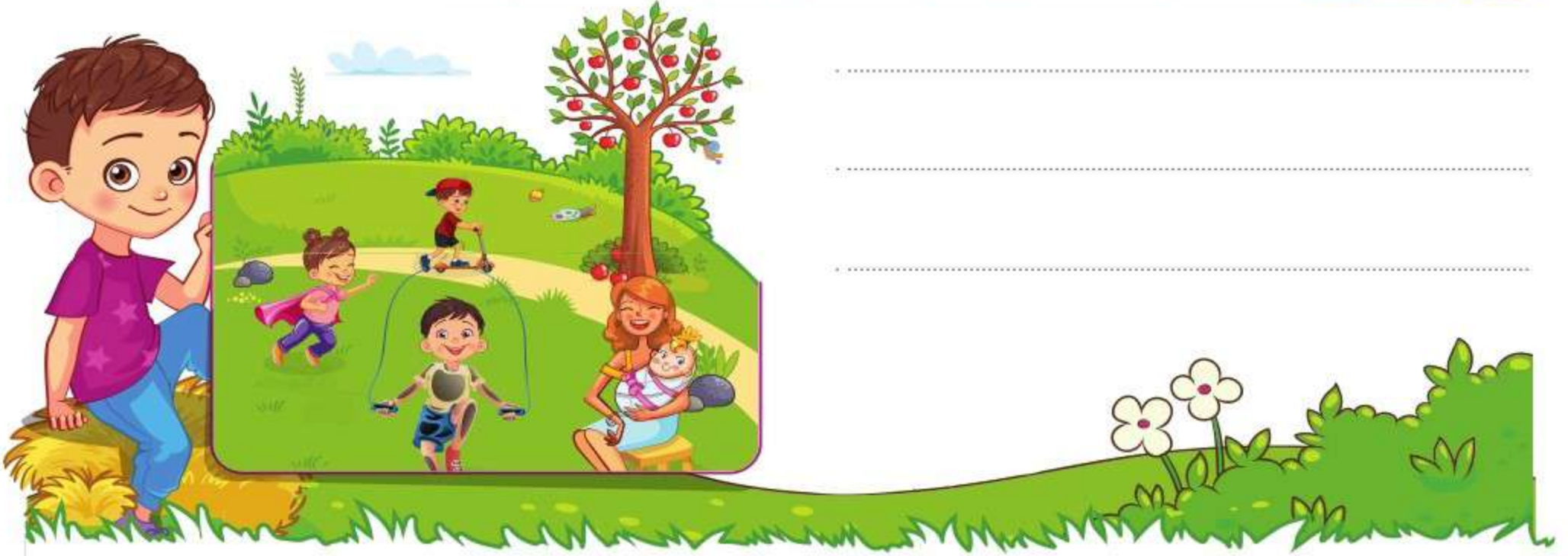


## نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

### نشاط ب ضع خطاً تحت الأفعال المضارعة فيما يلي:

«فِي الْمَرْعَةِ، لَدَى جَدِّي الْعَدِيدُ مِنْ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي يَسْقِيهَا بِاسْتِمْرَارٍ لِكَيْ تَنْمُوَ، وَلَدَيْهِ حَيَوَانَاتٌ وَطُيُورٌ مُخْتَلِفَةٌ مِثْلَ الْبَقَرِ وَالْدَّجَاجِ وَالْحَمَامِ، فَيَضَعُ لَهَا الْمَاءَ وَالطَّعَامَ، وَيَهْتَمُّ بِصِحَّتِهَا وَنِظَافَتِهَا.. لَقَدْ أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ مَعَ جَدِّي فِي الْمَرْعَةِ».

### نشاط ج عبّر عن الصورة بثلاث جمل بها فعل مضارع:



### شارك

### نشاط أ ارسم وجبة صحية تناولتها، ثم عبّر عنها في جملة:



### نشاط ب اكتب ما يملأ عليك:

نشاط ٤ (ب): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل المضارع).

نشاط ٤ (ج): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

نشاط ٥ (أ): يستخدم وسائل العرض البصرية؛ لغرض فكره بشكل معبّر، ويعزز من فهم هذه الفكر.

نشاط ٥ (ب): يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

### الأهداف:





# جِسْمِي وَعَنَاصِرُ الْغِذَاءِ

## ١ فِكْرٌ

**نشاط** فِكْرٌ وَسَجِّلْ فِكْرَكَ، وَنَاقِشْهَا مَعَ زُمَلَائِكَ:



مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ أَنْوَاعِ الطَّعَامِ الْمُخْتَلِفَةِ؟  
وَعَمَّ يُعَبِّرُ هَذَا الْهَرَمُ؟

## ٢ اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

**نشاط أ** اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنةِ مِمَّا يَلِي:

الْبَدَانَةُ

أَعْلَاهُ

الْقُدْرَةُ

أَسَاسُ



• يَجِبُ أَنْ يَكُونَ ..... الْبَيْتُ مَتِينًا  
وَثَابِتًا.  
• سَأُرْتَّاحُ لِيَكُونَ لَدَيَّ .....؛ لِمُمَارَسَةِ  
الرِّيَاضَةِ.  
• تَسَلَّقْتُ الْجَبَلَ حَتَّى وَصَلْتُ إِلَى .....  
• لَا أَتَنَاوَلُ الْكَثِيرَ مِنَ الْحُلْوَى؛ حَتَّى لَا  
أُصَابَ بِ.....



• يَجِبُ أَنْ تَكُونَ قَاعِدَةُ الْبَيْتِ مَتِينَةً  
وَثَابِتَةً.  
• سَأُرْتَّاحُ لِيَكُونَ لَدَيَّ الطَّاقَةُ؛ لِمُمَارَسَةِ  
الرِّيَاضَةِ.  
• تَسَلَّقْتُ الْجَبَلَ حَتَّى وَصَلْتُ إِلَى قِمَّتِهِ.  
• لَا أَتَنَاوَلُ الْكَثِيرَ مِنَ الْحُلْوَى؛ حَتَّى لَا  
أُصَابَ بِالسُّمْنَةِ.

**نشاط ١:** يَحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ فِي النَّصِّ.  
**نشاط ٢ (أ):** يَسْتَنْتِجُ الْكَلِمَاتِ غَيْرَ الْمَعْرُوفَةِ بِأَسَالِيبَ مُخْتَلِفَةٍ؛ كَالسِّيَاقِ وَاسْتِخْدَامِ مُتَرَادِفَاتِ.

**الْأَهْدَافُ:**



# جِئْسِهِي وَعَنَاصِرُ الْغِذَاءِ

## الْهَرَمُ الْغِذَائِيُّ

هُوَ دَلِيلٌ يُوضِّحُ أَنْوَاعَ الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَيْهَا بِشَكْلِ يَوْمِيٍّ.. يُقَسِّمُ الْهَرَمُ الْغِذَائِيُّ الْأَغْذِيَّةَ إِلَى خَمْسِ مَجْمُوعَاتٍ، يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَيْهَا بِكَمِّيَّاتٍ بَعَيْنِهَا؛ لِبِنَاءِ جِسْمٍ يَتَمَتَّعُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ:

المَجْمُوعَةُ  
الخَامِسَةُ:

هِيَ قِمَّةُ الْهَرَمِ، يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَيْهَا بِكَمِّيَّاتٍ قَلِيلَةٍ، تَشْمَلُ الْحَلَوِيَّاتِ وَالسُّكَّرِيَّاتِ، وَتَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ، وَإِذَا أَكَلَهَا الْإِنْسَانُ بِكَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ فَإِنَّهَا تُسَبِّبُ لَهُ السَّمْنَةَ، وَتُصِيبُهُ بِالْأَمْرَاضِ.

المَجْمُوعَةُ  
الرَّابِعَةُ:



تَشْمَلُ الْحَلِيبَ وَمُشْتَقَّاتِهِ، مِنْ لَبَنٍ وَجُبْنٍ وَغَيْرِهِمَا، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِ(الكَالْسِيُومِ) الْمُهْمِّ لِبِنَاءِ الْعِظَامِ وَالْأَسْنَانِ.

المَجْمُوعَةُ الثَّالِثَةُ:



تَشْمَلُ الْبُرُوتَيْنِ الْمُخْتَلِفَ كَاللُّحُومِ، وَالذَّجَاجِ، وَالسَّمَكِ، وَالْبُقُولِيَّاتِ، وَهِيَ مُهِمَّةٌ لِبِنَاءِ الْعِضَلَاتِ.

المَجْمُوعَةُ الثَّانِيَّةُ:



تَشْمَلُ الْخَضْرَآوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالْفِيْتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ.

المَجْمُوعَةُ الْأُولَى:



هِيَ قَاعِدَةُ الْهَرَمِ، وَتَشْمَلُ الْحُبُوبَ الْمُخْتَلِفَةَ وَمُنْتَجَاتِهَا كَالْخُبْزِ وَالْأُرْزِ، وَهِيَ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ.



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ب بعد قراءة النص أحمِل الهرم الغذائي:



٥

٤

٣

٢

١

تأليف

## نشاط ج صنف الأطعمة على حسب المجموعات:

شوكولاتة - دجاج - سمك - موز - جبن - خيار - زبادي - خبز - حلوى - أرز



الخضراوات والفواكه:

البروتين:



الحبوب:



الألبان:



السكريات:



## نشاط د ادمج الحروف لتكوين كلمات، ثم ضعها في جمل:



..... ١ - ط - ق - ة

..... ن - م - س - ة

..... م - ق - ة



## نشاط ه حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.

- نشاط ٢ (ب): يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للنص، والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة.
- نشاط ٢ (ج): يصنف لتوضيح الفكر الرئيسة في النص.
- نشاط ٢ (د): يدمج الحروف لتكوين كلمات.
- نشاط ٢ (ه): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف:



### ٣ لاحظ واكتشف

#### نشاط أ اقرأ، ثم أجب:

اسْتَيْقَظَ سَامِرٌ الْيَوْمَ مُبَكَّرًا، وَخَرَجَ لِيَزُورَ جَدَّهُ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ.. وَفِي طَرِيقِهِ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِ دَخَلَ الْمَتْجَرَ لِيَشْتَرِيَ بَعْضَ اللَّبَنِ وَالْكَعْكَ.

- ١- لِمَاذَا خَرَجَ سَامِرٌ؟ لِيَزُورَ ..
- ٢- لِمَاذَا دَخَلَ سَامِرُ الْمَتْجَرَ؟ لِيَشْتَرِيَ ..

#### نشاط ب صل كل سؤال بإجابته المناسبة:



- أَيْنَ سَافَرْتُ فِي الْإِجَازَةِ؟ • أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا.
- مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ • لَأَحْتَوِئَهَا عَلَى فِيتَامِينَاتٍ مُفِيدَةٍ لِلْجِسْمِ.
- لِمَاذَا تَأْكُلُ الْأَطْعِمَةَ الْبَحْرِيَّةَ؟ • سَافَرْتُ إِلَى الْإِسْكَندَرِيَّةِ.

### ٤ لاحظ وتعلم

#### نشاط أ أكمل المِخَادَثَةَ الْآتِيَةَ بِوَضْعِ أَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةِ:

لِمَاذَا

أَيْنَ

مَتَى

كَيْفَ

- ١- ..... حَالُكَ ☐ • بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ ☐
- ٢- ..... سَافَرْتُ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِي ☐ • سَافَرْتُ إِلَى الْغُرْدَقَةِ ☐
- ٣- ..... عُدْتُ مِنَ السَّفَرِ ☐ • عُدْتُ بِالْأَمْسِ ☐
- ٤- ..... سَافَرْتُ إِلَى الْغُرْدَقَةِ ☐ • لِأَزُورَ ابْنَ خَالِي ☐

#### الأهداف:

نشاط ٣، ٤ (أ): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (أدوات الاستفهام - لام التعليل - علامات الترقيم).





## نشاط ب أجب عن السؤالين الآتيين مستخدماً (لام التعليل):

لماذا يجب أن يتناول الإنسان البروتينات؟

لماذا يجب أن يتناول الفرد وجبة متكاملة؟

## شارك

## نشاط أ تخيل أنك خبير جودة، قيم الوجبة، ثم شارك مع زملائك ما توصلت إليه:



١ شربة دجاج، ومكرونة باللحم، ومشروب غازي.



٢ سلطة، وأرز، ودجاج، مع عصير موز باللبن.



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ب اكتب ما يملأ عليك:

- نشاط ٤ (ب): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ٥ (أ): يكتب جملاً كاملة مستخدماً علامات الترقيم.
- يشترك بفاعلية في مجموعة من النقاشات التعاونية مع زملائه، ومعلميه في مجموعات صغيرة وكبيرة.
- نشاط ٥ (ب): يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

الأهداف:



# نموذج كتابة مطوية

**نشاط 1** اقرأ المطوية الآتية، ثم أجب:

لماذا ترتدي حزام الأمان؟

ليُحميك من الاصطدام  
بالزجاج.  
لتُحافظ على سلامتك،  
وسلامة الركاب.



حزام الأمان

حزام الأمان شيء ضروري  
جدا ومهم..  
وعلى السائق وركاب  
السيارات ارتداؤه في أثناء  
القيادة.  
قامت إدارة المرور بتحديد  
مخالفة لمن لا يرتدي حزام  
الأمان، وذلك حفاظا على  
سلامة الركاب.

حزام السلامة



• هل تحتوي المطوية على ...؟

عنوان ( ) صور ورسمات ( ) أسئلة ( )  
• ما الهدف من المطوية؟

**نشاط 2** أكمل المطوية الآتية التي هدفها (الحث على النظافة):

لماذا تُحافظ على  
لتنجنب انتقال  
لتُحافظ

الأهداف:

نشاط 1: يحلّل تركيب النص.

نشاط 2: يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدّد العبارات المناسبة للسياق في النص.





# كِتَابَةُ مَطْوِيَّةٍ

نشاط ٣ اكتب مطوية للحث على تناول الغذاء المتكامل:

## تَقْيِيمُ ذَاتِي لِكِتَابَتِي



مَعَايِيرُ التَّقْيِيمِ	أَلْتَزِمُ دَائِمًا	أَلْتَزِمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَزِمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَحَاوِلُ أَنْ أَلْتَزِمَ
كَتَبْتُ عُنْوَانًا لِلْمَطْوِيَّةِ				
اسْتَحْدَمْتُ الرُّسُومَاتِ				
اسْتَحْدَمْتُ مُفْرَدَاتٍ مُنَاسِبَةً				
اسْتَحْدَمْتُ أَدَوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ، وَفَعَلَ الْأَمْرِ، وَلَاَمِ التَّغْلِيلِ				
اسْتَحْدَمْتُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ				
كَتَبْتُ بِخَطٍّ وَاضِحٍ، وَإِمْلَاءٍ صَحِيحٍ				

نشاط ٣: - يَكْتُبُ جَمْلًا كَامِلَةً مُسْتَخْدِمًا عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.  
- يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ وَجَمْلًا، مَعَ الْأَخْذِ فِي الْإِعْتِبَارِ حَجْمِ الْحَرْفِ وَالْمَسَافَاتِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلِ.  
التَّقْيِيمُ الذَّاتِي: يَرَاجِعُ وَيَنْقُحُ كِتَابَتَهُ الشَّخْصِيَّةَ لِيَحْسِنَ مَهَارَاتِهِ.

الأهداف:



كِتَابُهُ قَطْوِيَّةٌ

**نشاط** اِخْتَبِ مَطْوِيَّتَكَ، وَقُصِّهَا، وَشَارِكْهَا مَعَ زُمَلَائِكَ فِي الْفَصْلِ:

[illegible]







# لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ



## نشاط ١ اُكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي:

الطَّاقَةُ

المَائِدَةُ

السُّمْنَةُ

مُتَكَامِلَةٌ



«دَعَانِي صَدِيقِي (زَيْن) إِلَى الْغَدَاءِ فِي بَيْتِهِ، وَوَضَعْتُ أُمُّهُ عَلَى  
..... الْعَدِيدَ مِنْ أَصْنَافِ الطَّعَامِ.. حَاوَلْتُ أَنْ أَخْتَارَ  
بَعْضَ الْأَصْنَافِ الْمُخْتَلِفَةِ لِتَكُونَ الْوَجِبَةُ.....، وَأَخَذْتُ  
أَيْضًا مِنَ الْحَلَوِيَّاتِ لِتُعْطِيَنِي.....، وَلَمْ أَنْسَ أَنْ تَكُونَ  
قِطْعَةً صَغِيرَةً؛ حَتَّى لَا أَصَابَ بِ.....».

## نشاط ٢ انْظُرْ وَعَبِّرْ مُسْتَعْدِمًا (لَا مَ التَّغْلِيلِ) كَمَا فِي الْمِثَالِ:



.....

تَأْكُلُ الْبِنْتُ وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً لـ.....

## نشاط ٣ اُكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةٌ)

١- ..... ذَهَبْتُ فِي الْإِجَازَةِ؟ ذَهَبْتُ إِلَى جَدِّي.

(فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

٢- ..... فَرِيدَةُ طَعَامًا غَنِيًّا بِالْفَيْتَامِينَاتِ.

(عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ)

٣- لِمَاذَا لَمْ يَحْضُرْ زِيَادُ الْيَوْمَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.....

نشاط ١: يَكْتَسِبُ الْكَلِمَاتُ وَيُسْتَعْدِمُهَا، وَيَخَذُّ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلسِّيَاقِ فِي النَّصِّ.  
نشاط ٢، ٣: يَسْتَعْدِمُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ.

الْأَهْدَافُ:







## نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«يؤكدُ علماءُ التغذيةِ أنَّ تناولَ ثلاثِ وجباتٍ رئيسيةٍ معَ وجباتٍ خفيفةٍ بينها يُعدُّ منَ الطُّرُقِ الفعَّالةِ للمُحافظةِ على طاقةِ الجِسمِ ووزنِهِ الصَّحِيِّ، وأنَّ وجبةَ الإفطارِ هيَ أهمُّ الوجباتِ في اليومِ؛ فيجبُ على الإنسانِ أن يتناولَ وجبةَ فطورٍ مُتكاملةً في الصَّباحِ، تحتوي على حُبوبٍ وَبُرُوتيناتٍ كالبيضِ، وَثَمرةٍ فاكهةٍ لِتُعْطِيَهُ طاقَةً لِإنْجَازِ أَعْمَالِهِ، كما أكَّدَ العُلَماءُ أيضًا ضرورةَ شُرْبِ الماءِ؛ فالإنسانُ يَحْتَاجُ إلى شُرْبِ ثمانيةِ أَكْوابٍ ماءٍ في اليومِ».

- ١- يجبُ على الإنسانِ أن يتناولَ عددَ ..... وجباتٍ رئيسيةٍ في اليومِ.
- ٢- يَحْتَاجُ الإنسانُ إلى شُرْبِ .....
- ٣- يجبُ أن تحتوي وجبةُ الإفطارِ على: .....
- ٤- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مُفْرَدَ (ثَمَار): ..... وَمَعْنَى (قُدْرَة): .....
- ٥- اسْتَخْرِجْ كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ: ..... وَمَدٌّ بِالْوَاوِ: ..... وَمَدٌّ بِالْيَاءِ: .....

## نشاط ٥ اكتبْ مَطْوِيَّةً تَحْتَ عَلى التَّعاوُنِ في البَيْتِ، وَمُسَاعَدَةِ الأُمِّ وَالْأَبِ:

<div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 10px auto; height: 40px;"></div>
---	---	---

نشاط ٤: يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.  
نشاط ٥: يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف:





المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

# رُوحِي الرِّبَاضِيَّةُ

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

جروب  
المرحلة الابتدائية





# قِصَّةُ الانْسِحَابِ: الْفَوْزُ الْحَقِيقِيُّ



اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ:

## نشاط ١ أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١- أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ قِيَامِهَا بِإِعْدَادِ فَرِيقَيْنِ لـ (كُرَةِ الْقَدَمِ - السَّبَاحَةِ - كُرَةِ السَّلَةِ).
- ٢- فِي الْمُبَارَاةِ الْأُولَى فَازَ الْفَرِيقُ الْأَصْفَرُ بِـ (هَدَفٍ - هَدَفَيْنِ - ثَلَاثَةِ أَهْدَافٍ).
- ٣- قَرَّرَ الْفَرِيقُ الْأَزْرَقُ (الانْسِحَابَ - مُمَارَسَةَ رِيَاضَةٍ أُخْرَى - التَّدْرِبَ مَرَّةً أُخْرَى).
- ٤- أَيُّ الْفَرِيقَيْنِ أَعْجَبَكَ أَدَاؤُهُ: الْفَرِيقُ الْأَزْرَقُ أَمْ الْفَرِيقُ الْأَصْفَرُ؟ وَلِمَاذَا؟

## نشاط ٢ تَخَيَّلْ أَنَّكَ مُدَرِّبُ الْفَرِيقِ الْأَزْرَقِ وَقَدْ خَسِرْتَ فِي أَوَّلِ مُبَارَاةٍ، مَا خَطَّتَكَ لِلْفَوْزِ فِي الْمُبَارَاةِ التَّالِيَةِ؟

١

٢

## نشاط ٣ اُكْتُبِ الْهَدَفَ الْحَقِيقِيَّ مِنْ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ:

الْهَدَفُ  
الْحَقِيقِيُّ



- نشاط ١: يُحَدِّدُ وَيُلَخِّصُ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ وَالتَّفَاصِيلَ الدَّاعِمَةَ لَهَا فِي نَصِّ مَسْمُوعٍ.
- نشاط ٢: يُفَرِّقُ بَيْنَ وَجْهَةِ نَظَرِهِ وَوَجْهَةِ نَظَرِ الْكَاتِبِ أَوْ شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ أَوْ الرَّأْيِ.
- نشاط ٣: يُحَدِّدُ الدَّرْسَ الرَّئِيسَ الْمُسْتَفَادَ مِنَ النِّصِّ.

الْأَهْدَافُ:



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ٤ صل اسم الرياضة بنوعها:

السَّباحة

كرة القدم

كرة السلة

رياضة جماعية

كرة اليد

التنس

رياضة فردية

الجُمباز

ركوب الخيل

الجودو

## نشاط ٥ اكتب وارسم:

كن رياضيًا

اذكر اسم الرياضة التي تمارسها أو التي  
تحب أن تمارسها وارسمها.

اذكر معلومات بسيطة عنها.



## نشاط ٦ تخيل أنك لاعب في فريق قد خسر المباراة:

صف شعورك.

كيف ستحمس باقي الفريق؟

الأهداف:

نشاط ٤، ٥: يحدّد ويُلخّص الفكر الرئيسيّة والتفاصيل الداعمة لها في نصّ مسموع.  
نشاط ٦: يكتب فقرة وصفية قصيرة؛ ليقدّم موقعًا تخيليًا.





# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

**نشاط 1** اقرأ ولاحظ، ثم أجب:

كو كُ

تو تُ

ري رِ

لي لِ

سا سِ

ما مِ

الأصوات الزرقاء هي حركة (طويلة - قصيرة).

الأصوات الحمراء هي حركة (طويلة - قصيرة).

**نشاط 2** حدّد إذا كانت الكلمات بها حركة قصيرة أم طويلة كما في المثال:

حركة طويلة	حركة قصيرة	الكلمات
	✓	قَمَرٌ
		كِتَابٌ
		مِلْحٌ
		حَلِيبٌ
		نُورٌ
		خُبْزٌ

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

**نشاط 3** اختر الحركة المناسبة للكلمة:

رِ.....ضة (يَ، يَا)	سِ.....حة (بَ، بَا)
رُ.....ب (كُ، كُو)	يُل..... (خَ، خَا)
رَ.....ة (كُ، كُو)	فَ.....يق (رِ، رِب)

الأنشطة 1، 2، 3: يفرّق بين الحركة الطويلة والحركة القصيرة.

**الأهداف:**



## نشاط ٤ اكتب الكلمة وحدد إذا كان بها حركة قصيرة أم طويلة:



.....



.....



.....



.....



.....



.....

## نشاط ٥ اكتب بخط النسخ:

الرَّيَاضَةُ تُسَاعِدُكَ فِي بِنَاءِ قُورَاكَ وَاكْتِشَافِ مَوَاهِبِكَ وَقُدْرَاتِكَ.

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ٦ اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

.....

## الأهداف:

نشاط ٤: يفرق بين الحركة الطويلة والحركة القصيرة.

نشاط ٥: يكتب كلمات وجملًا، مع الأخذ في الاعتبار حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجمل.

نشاط ٦: يعرض مهارات الكتابة الأساسية.





# أنا قوي



٢

لَا حَظَّ أَنَسَ عَدَمَ انْتِظَامِ زُمَلَائِهِ بِالْفَصْلِ فِي  
الذَّهَابِ إِلَى التَّمْرِينِ، وَأَنَّهُمْ لَا يُقَدِّرُونَ  
أَهْمِيَّةَ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.



١

أَخِي أَنَسَ مَعْرُوفٌ بِحُبِّهِ الشَّدِيدِ  
لِلرِّيَاضَةِ؛ فَهُوَ يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ مُنْذُ  
الصَّغَرِ، وَيُشَجِّعُ الْجَمِيعَ عَلَيْهَا.



٤

فَقُلْتُ لَهُ: «مَا رَأَيْكَ فِي عَمَلِ مَجَلَّةٍ حَائِطٍ  
مَدْرَسِيَّةٍ لِلتَّعْرِيفِ بِأَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ وَفَوَائِدِهَا  
بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِكَ بِالمَدْرَسَةِ؟  
وَأَنْ تَقُومَ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِاخْتِيَارِ رِيَاضَةٍ مَا،  
وَالْبَحْثِ عَنْ أَهْمِيَّتِهَا».



٣

فَقَالَ لِي: «أُرِيدُ طَرِيقَةً تُسَاعِدُ  
زُمَلَائِي بِالْفَصْلِ فِي مَعْرِفَةِ  
أَهْمِيَّةِ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ  
لِلْحُصُولِ عَلَى جِسْمٍ صَحِّيٍّ».





٦

تَحَمَّسَ زُمَلَاءُ أَنَسَ، وَبَدَأَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ فِي  
جَمْعِ الْمَعْلُومَاتِ.  
اِكْتَشَفَ الطُّلَّابُ حَقَائِقَ عَنْ أَهْمِيَّةِ  
الرِّيَاضَةِ.

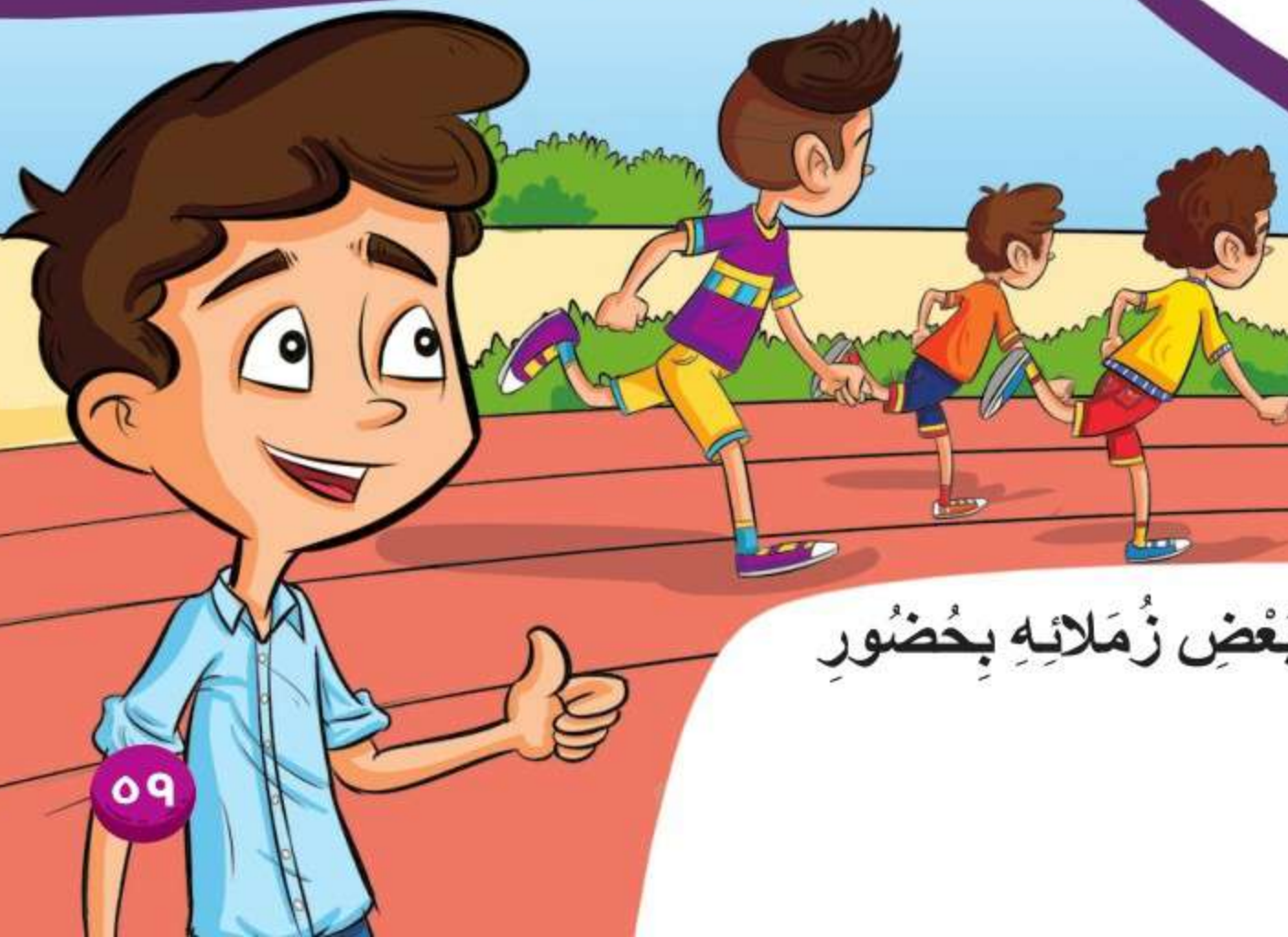


أَعْجَبَتْهُ الْفِكْرَةُ، وَقَالَ  
لِي: «سَأَجْتَمِعُ غَدًا مَعَ  
زُمَلَائِي لِمُنَاقَشَةِ الْفِكْرَةِ  
وَتَقْسِيمِ الْمَجْمُوعَاتِ».



٧

وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْعَمَلِ تَمَّ وَضْعُ الْمَجَلَّةِ  
عَلَى الْحَائِطِ، وَاجْتَمَعَ الطُّلَّابُ  
لِقِرَاءَتِهَا.



٨

وَبَعْدَ فِتْرَةٍ، لَاحَظَ أَنَسُ التَّزَامَ بَعْضِ زُمَلَائِهِ بِحُضُورِ  
الْتَّمَرِينَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ.



١ فِكْر

**نشاط** أخوك لا يريد ممارسة الرياضة، فكر في فكرة تحمسه على ذلك، واذكر خطوات فكرتك:

الفكرة

الخطوات



٢ اقرأ واكتشف

**نشاط أ** اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي:

معلومات صحيحة

الحرص

يعرفوا قيمة

استمرار

• أذهب لأزور جدتي بـ.....  
• على الأبناء أن ..... الأسرة.  
• المجلة العلمية مليئة بـ..... عن  
الحيوانات.  
• من أسباب النجاح ..... على  
أداء الواجبات المدرسية.

• أذهب لأزور جدتي بانتظام.  
• على الأبناء أن يقدروا الأسرة.  
• المجلة العلمية مليئة بحقائق عن  
الحيوانات.  
• من أسباب النجاح الالتزام بأداء  
الواجبات المدرسية.



نشاط ١: يحدد الفكرة الرئيسة في النص.  
نشاط ٢ (أ): يستنتج الكلمات غير المعروفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات.

الأهداف:



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ب أجب عن الأسئلة الآتية:

أ تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- أنس معروف بحبه الشديد لـ ..... (الطعام - الرياضة - القراءة).
- ٢- جلس أنس يفكر في طريقة تساعد زملاءه على (ممارسة الرياضة - المذاكرة - النظافة).

- ب أكمل:
- الفكرة هي عمل .....؛ للتعريف .....
  - ج استخرج من القصة مفرد (فكر) .....، وجمع (زميل) .....
  - د تخيل أنك بطل القصة، وفكر ماذا ستفعل. ....

## نشاط ج أكمل بما يلي:

فكرة

التزم

تقدير

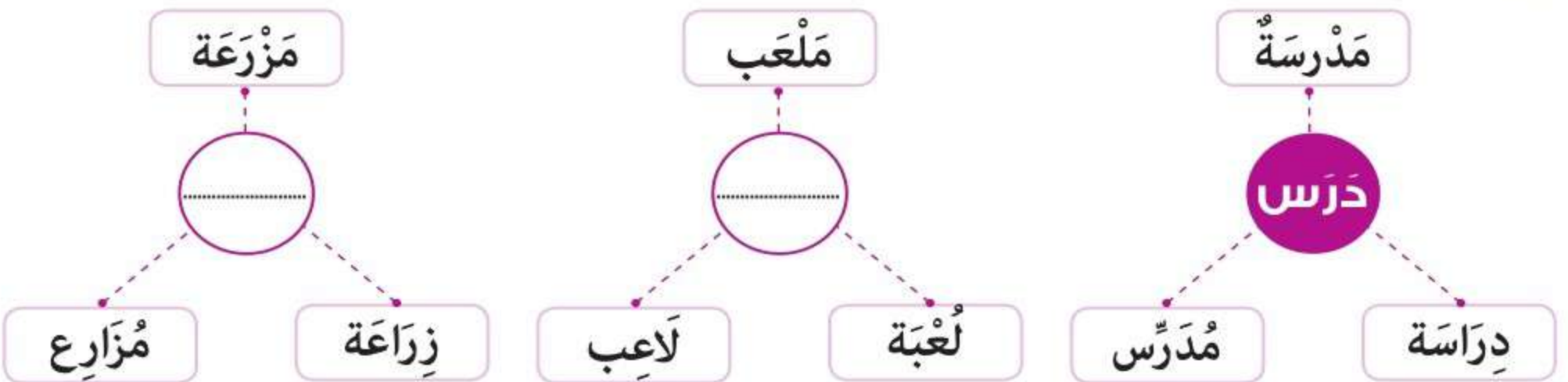
الزملاء

انتظام

قرر ..... أن يقوموا بتنفيذ ..... تشجع الأطفال على تناول الطعام الصحي.

وبالفعل اجتمعوا أسبوعياً بـ .....، وكل فرد ..... بدوره حتى قاموا بتصوير مسرحية قصيرة، وعرضوها على «الإنترنت» لتحث الأطفال على تناول الطعام الصحي و..... أهمية الجسم الصحي.

## نشاط د اختب أصل الكلمات كما في المثال:



## نشاط هـ حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.

- نشاط ٢ (ب): يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للنص، والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة.
- نشاط ٢ (ج): يختار كلمات لإيصال المعنى، والأسلوب المراد.
- نشاط ٢ (د): يتعرف الكلمات المشتقة من الجذر نفسه.
- نشاط ٢ (هـ): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف:





### ٣ لاحظ واكتشف

#### نشاط اقرأ ولاحظ، ثم أجب:



طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ كُلِّ تَلْمِيزٍ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى  
يَمِينِهِ، وَيَتَعَجَّبَ مِنَ الْجَالِسِ بِجَانِبِهِ تَعَجُّبًا  
جَمِيلًا، فَقَالُوا:

مَا أَجْمَلَ ثَوْبَكَ! مَا أَرْوَعَ تَسْرِيحَةَ شَعْرِكَ! مَا أَحْلَى ابْتِسَامَتَكَ! مَا أَعْظَمَ خُلُقَكَ!

- ١- بدأت كل جملة بكلمة .....
- ٢- انتهت كل جملة بعلامة ترقيم .....
- ٣- هذه الجملة أسلوب (استفهام - تعجب - نفي).

### ٤ لاحظ وتعلم

#### نشاط أضع خطاً تحت أسلوب التعجب:

- مَا أَجْمَلَ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ!
- مَا أَفْضَلَ الْخُرُوجَ مَعَ الْأَهْلِ وَالْأَقْرَبَاءِ!
- مَاذَا أَكَلْتَ الْبَارِحَةَ؟
- لَمْ أَتَنَاوَلْ طَعَامِي حَتَّى الْآنَ.
- مَا أَعْظَمَ رُوحَكَ الرِّيَاضِيَّةَ!
- مَا لَوْنُ حَقِيبَتِكَ؟



نشاط ٣، ٤ (أ): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (أسلوب التعجب).

الأهداف:



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ب استخدِم أسلوبَ تَعَجُّبٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الفِيلُ ضَخْمٌ. مَا أَضَخَمَ الْفِيلُ!

الفَوْزُ جَمِيلٌ. مَا أَجْمَلَ الْفَوْزَ!

الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ.

الكِتَابُ عَظِيمٌ.

الرِّيَاضَةُ جَمِيلَةٌ.

الرَّحْلَةُ مُمْتَعَةٌ.

## نشاط ج عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِثَلَاثِ جُمَلٍ بِهَا أَسْلُوبُ تَعَجُّبٍ:



## ه شَارِكْ

## نشاط أ قُمْ بِعَمَلِ اسْتِطْلَاعٍ رَأْيَ بَيْنَ عَشْرَةِ مَنْ الْأَصْدِقَاءِ فِي النَّقَاطِ الْآتِيَةِ:

هَلْ يُمَارِسُونَ الرِّيَاضَةَ؟ وَمَا اسْمُ الرِّيَاضَةِ؟ وَهَلْ يُمَارِسُونَهَا بِشَكْلِ دَوْرِيٍّ؟ وَكَمْ سَاعَةً أُسْبُوعِيًّا؟ وَأَيْنَ يُمَارِسُونَهَا؟  
بَعْدَ جَمْعِ الاسْتِطْلَاعِ، قُمْ بِمُشَارَكَةِ النَتَائِجِ مَعَ فَضْلِكَ أَوْ مَجْمُوعَتِكَ.

## نشاط ب اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ:

.....

.....

## الْأَهْدَافُ:

نشاط ٤ (ب): يَتَوَصَّلُ إِلَى مَفَاهِيمَ جَدِيدَةٍ (أَسْلُوبُ التَّعَجُّبِ).

نشاط ٤ (ج): يَسْتَخْدِمُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ (أَسْلُوبُ التَّعَجُّبِ) فِي الْكِتَابَةِ.

نشاط ٥ (أ): يَسْتَخْدِمُ الْوَسَائِلَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ، وَوَسَائِلَ الْغَرْضِ الْبَصَرِيَّةَ لِعَرْضِ فِكْرِهِ بِشَكْلِ مُغَبَّرٍ، وَيُعَزِّزُ مِنْ فَهْمِ هَذِهِ الْفِكْرِ.

نشاط ٥ (ب): يَعْزِزُ مَهَارَاتِ الْكِتَابَةِ الْأَسَاسِيَّةَ.





# أَصْغَرُ سَبَّاحَةٍ

١ فِكْر

**نشاط** لاحظ الصُّورَ، وَفَكِّرْ مَعَ زُمَلَائِكَ؛ هَلْ يُمَارِسُ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ الرِّيَاضَةَ؟



٢ اِقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

**نشاط أ** اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي:



مِيدَالِيَّةٌ

كَثِيرَةٌ

الْأُولُمْبِيَّةُ لِذَوِي الْإِرَادَةِ

يُوزَنُ

تَمَّ اخْتِيَارُهَا



• أَشْعُرُ بِالْحَمَاسِ عِنْدَ مُشَاهَدَةِ الْمُسَابَقَاتِ

.....

• دَخَلْتُ أُخْتِي مُسَابَقَةَ الْقِرَاءَةِ، وَ.....

لِلْمَرْحَلَةِ الْآخِرَةِ.

• الطِّفْلُ الْمُنَظَّمُ ..... بَيْنَ وَقْتِ

الدِّرَاسَةِ وَوَقْتِ اللَّعِبِ.

• وَقْتُ الْامْتِحَانِ أَذَاكِرُ مَذَاكِرَةً.....

• أَعْطَتْنِي مُعَلِّمَتِي ..... عِنْدَ الْفَوْزِ

فِي الْمُسَابَقَةِ.

• أَشْعُرُ بِالْحَمَاسِ عِنْدَ مُشَاهَدَةِ الْمُسَابَقَاتِ

الْبَارَالُمْبِيَّةِ.

• دَخَلْتُ أُخْتِي مُسَابَقَةَ الْقِرَاءَةِ، وَتَاهَلَّتْ

لِلْمَرْحَلَةِ الْآخِرَةِ.

• الطِّفْلُ الْمُنَظَّمُ يُوفِّقُ بَيْنَ وَقْتِ

الدِّرَاسَةِ وَوَقْتِ اللَّعِبِ.

• وَقْتُ الْامْتِحَانِ أَذَاكِرُ مَذَاكِرَةً مُكْتَفَةً.

• أَعْطَتْنِي مُعَلِّمَتِي وَسَامًا عِنْدَ الْفَوْزِ

فِي الْمُسَابَقَةِ.

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

الأهداف:

نشاط (١): يَحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسِيَّةَ فِي النَّصِّ.

نشاط (٢): يَسْتَلْبِذُ الْكَلِمَاتِ غَيْرَ الْمَعْرُوفَةِ بِأَسَالِبٍ مُخْتَلِفَةٍ؛ كَالسِّيَاقِ وَاسْتِخْدَامِ مُتَرَادِفَاتِ.



## أَصْغَرُ سَبَّاحَةٍ



أَوَّلُ وَأَصْغَرُ سَبَّاحَةٍ بَارَالْمَبِيَّةِ فِي مِصْرَ  
وَإِفْرِيقِيَا وَالْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ تَحْصُلُ عَلَى  
مِيدَالِيَّةِ نِسَائِيَّةٍ فِي بُطُولَةِ الْعَالَمِ؛ السَّبَّاحَةُ  
«آيَةُ اللَّهِ أَيْمَنُ عَبَّاس».

آيَةُ مُنْذُ وَلَادَتِهَا مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ، وَقَدْ حَقَّقَتْ حُلْمَهَا بِأَنْ تَكُونَ أَصْغَرُ بَطْلَةٍ  
فِي بَعْثَةِ الرِّيَاضِيِّينَ الْمِصْرِيِّينَ فِي دَوْرَةِ الْأَلْعَابِ الْأُولمْبِيَّةِ وَالْبَارَالْمَبِيَّةِ.  
الَّتِي حَقَّقَتْ آيَةُ بِالْمُنْتَخَبِ الْمِصْرِيِّ لِلْسَّبَّاحَةِ لَذَوِي الْإِرَادَةِ عَامَ ٢٠١٤م،  
وَتَأَهَّلَتْ لِتُشَارِكَ فِي بُطُولَاتٍ عَالَمِيَّةٍ لِتَكُونَ أَوَّلَ سَبَّاحَةٍ مِصْرِيَّةٍ وَعَرَبِيَّةٍ  
تَتَأَهَّلُ وَتُشَارِكُ فِي بُطُولَةِ الْأَلْعَابِ الْأُولمْبِيَّةِ، وَعُمْرُهَا لَمْ يَتَجَاوَزِ الْـ١٦ عَامًا.  
أَحْرَزَتْ آيَةُ مِيدَالِيَتَيْنِ (فِضِيَّةً وَبُرُونِزِيَّةً) فِي بُطُولَةِ الْعَالَمِ الْبَارَالْمَبِيَّةِ  
بِالْمَكْسِيكِ عَامَ ٢٠١٧م وَعُمْرُهَا ١٧ عَامًا.  
اسْتَطَاعَتْ آيَةُ أَنْ تُوفِّقَ بَيْنَ دِرَاسَتِهَا فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ وَتَدْرِيبَاتِهَا الْمَكْتَفَةِ؛  
لِتُحَافِظَ عَلَى مُسْتَوَاهَا التَّعْلِيمِيِّ وَالرِّيَاضِيِّ الْمُتَمَيِّزِ.  
حَصَلَتْ آيَةُ عَلَى **وِسَامٍ** الْجُمْهُورِيَّةِ لِتَكُونَ أَوَّلَ مَنْ يَحْصُلُ عَلَيْهِ فِي تَارِيخِ  
السَّبَّاحَةِ الْمِصْرِيَّةِ.





## نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

### نشاط ب بعد قراءة النص أجب عن الأسئلة الآتية:

#### أ تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- آية هي أول وأصغر سباحة (بارالمبية - أولمبية - محلية) في مصر.
- ٢- أحرزت آية (ميدالية - ثلاث ميداليات - ميداليتين) في بطولة العالم بالمكسيك.
- ٣- التحقت آية بالمنتخب المصري للسباحة عام (٢٠١٦ - ٢٠١٨ - ٢٠١٤).

ب أكمل: لكي تحافظ آية على مستوى دراستها .....

ج استخرج من النص: مضاد (أكبر): ..... مفرد (الأوطان): .....

د اكتب ما يدل على أن آية تتحلى بالقوة والإصرار لتحقيق هدفها.

### نشاط ج ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب:

ذوي  
الإرادة

مكثفة

توفق

وسام

جاءنا مولودٌ جديدٌ، واكتشفنا أنه من ..... فتحدثت مع أمي عن أنسب طريقة للتعامل معه فأخبرتني بأنه يحتاج إلى تمارين ..... لكي يكون قادرًا على الاعتماد على نفسه، وكانت أمي ..... بين أخي وبيننا، ولهذا أريد أن أعطي أمي ..... الأم المثالية.

### نشاط د تخيل وفكر كيف وصل ذوو الإرادة لتحقيق هذا النجاح:



### نشاط ه حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.

- نشاط ٢ ب: يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للنص، والرُجوع للنص للإجابة عن الأسئلة.
- نشاط ٢ ج: يتعرف العلاقة بين الكلمات واستخداماتها في الحياة.
- نشاط ٢ د: يختار كلمات وجملًا لإيصال المعنى والأسلوب المراد.
- نشاط ٢ هـ: يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف:



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



## ٣ لاحظ واكتشف

### نشاط أ اقرأ، ثم أجب:

- تَتَنَاوَلُ صَدِيقَتِي الغَدَاءَ الْآنَ فِي المَطْعَمِ.  
- صَدِيقَتِي تَقْضِي إِجَازَةً هَذَا العَامِ فِي الإسْكَندَرِيَّةِ.
- تَنَاوَلْتُ صَدِيقَتِي الغَدَاءَ أَمْسٍ فِي المَطْعَمِ.  
- صَدِيقَتِي قَضَتْ الإِجَازَةَ العَامَ المَاضِي فِي الإسْكَندَرِيَّةِ.

### اختر:

- ١- الكَلِمَاتُ (الآن - هَذَا العَامِ) تَدُلُّ عَلَى:
  - ٢- الكَلِمَاتُ (أَمْسٍ - العَامَ المَاضِي) تَدُلُّ عَلَى:
  - ٣- الفِعْلَانِ (تَتَنَاوَلُ - تَقْضِي)، هِيَ:
  - ٤- الفِعْلَانِ (تَنَاوَلْتُ - قَضَتْ)، هِيَ:
- (حَدَّثَ مَا زَالَ يَحْدُثُ - حَدَّثَ انْتَهَى).  
(حَدَّثَ مَا زَالَ يَحْدُثُ - حَدَّثَ انْتَهَى).  
(أَفْعَالُ مَاضِيَّةٌ - أَفْعَالُ مُضَارِعَةٌ).  
(أَفْعَالُ مَاضِيَّةٌ - أَفْعَالُ مُضَارِعَةٌ).



### نشاط ب اقرأ ولاحظ وأكمل كما في المثال:

- صَنَعَ سَامِرٌ قُبْعَةً جَمِيلَةً. - صَنَعْتُ زَيْنَةُ قُبْعَةً جَمِيلَةً.
- شَاهَدَ سَامِرٌ غُرُوبَ الشَّمْسِ مِنَ النَّافِذَةِ. - زَيْنَةُ غُرُوبَ الشَّمْسِ مِنَ النَّافِذَةِ.
- رَسَمَ سَامِرٌ صُورَةً لِمَجَلَّةِ المَدْرَسَةِ. - .....

## ٤ لاحظ وتعلم

### نشاط أ اقرأ الأفعال الآتية وضعها في المكان المناسب:

أغلق

تشتري

يجري

جلس

تنام

بدأ

فعل  
مضارع

.....  
.....  
.....  
.....

فعل  
ماضي

.....  
.....  
.....  
.....

### الأهداف:

نشاط ٣، ٤ (أ): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل الماضي).





## نشاط ب عبّر عن كل صورة مستخدماً الفعل الماضي:



## نشاط ج حوّل الجملتين الآتيتين من زمن المضارع إلى الماضي:

١- يقضي الرياضي أمتع الأوقات في التمرين.

٢- يقطف الفلاح الثمار من الشجرة.

## ٥ شارك

نشاط أ فكر في شيء يتطلب منك المثابرة وتريد أن تحققه وتصل إليه، وشاركه مع زملائك:

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ب اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

.....

.....

- نشاط ٤ (ب، ج): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ٥ (أ): يكتب جملاً كاملة مستخدماً علامات الترقيم.
- يشترك بفاعلية في مجموعة من النقاشات التعاونية مع زملائه ومعلميه في مجموعات صغيرة وكبيرة.
- نشاط ٥ (ب): يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

الأهداف:



# نَمُودَجُ كِتَابَةِ قِصَّةٍ مِصْرَةٍ

**نشاط ١** اِقْرَأِ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَكْمِلْ:



مُسَابَقَةُ  
الشُّطْرَنْجِ



١ سَجَّلْتُ اسْمِي فِي مُسَابَقَةِ الشُّطْرَنْجِ أَعْلَنْتُ عَنْهَا إِدَارَةُ النَّادِي.



٢ ذَهَبْتُ إِلَى النَّادِي فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْمُسَابَقَةِ، وَبَدَأْنَا اللَّعِبَ.. كَانَ الْمُنَافِسُ ذَكِيًّا، وَأَوْقَعَ بِي عِدَّةَ مَرَّاتٍ، حَتَّى شَعَرْتُ بِالْارْتِبَاكِ وَالْخَوْفِ مِنَ الْخَسَارَةِ.



٣ حَاوَلْتُ التَّرْكِيزَ عَلَى الْفَوْزِ وَعَمَلِ خُطَّةٍ؛ لِأَجْتَازَ الْمُسَابَقَةَ، وَلَكِنَّ الْمُنَافِسَ سَبَقَنِي، شَعَرْتُ بِالْإِحْبَاطِ الشَّدِيدِ وَالْغَضَبِ.

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



٤ وَلَكِنْ تَذَكَّرْتُ أَخْلَاقَ الرِّيَاضِيِّينَ، فَقُمْتُ بِالسَّلَامِ عَلَيْهِ، وَتَهْنِئَتِهِ عَلَى الْفَوْزِ.

عُنْوَانُ  
الْقِصَّةِ

البِدَايَةُ:

المُشْكِلَةُ:

النِّهَايَةُ:

الشَّخْصِيَّاتُ:

المَكَانُ:

الزَّمَانُ:

الأَهْدَافُ:

نشاط ٢: يُحَلَّلُ تَرْكِيبُ النَّصِّ.





# نَمُودَجُ كِتَابَةِ قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ

نشاط ٢ اِقْرَأِ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَكْمِلْ:



١ فِي صَبَاحِ يَوْمِ مُبَارَاةِ «مَاراثُونِ الْأُولمبيةِ» كَانَ الْمُتَسَابِقُونَ مِنْ كُلِّ بِلَادِ الْعَالَمِ يَسْتَعِدُّونَ لِلْبَدْءِ.



٢ بَدَأَ السَّبَاقُ، وَجَرَى كُلُّ مُتَسَابِقٍ بِهِمَّةٍ، وَكُلُّ شَخْصٍ مِنْهُمْ هَدَفُهُ الْفَوْزُ.



٣ فِي مُنْتَصَفِ وَقْتِ السَّبَاقِ، أُصِيبَ أَحَدُ الْمُتَسَابِقِينَ بِالتَّعَبِ وَالْإِرْهَاقِ، وَتَوَقَّفَ عَنِ الْجَرْيِ.



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

حَدِّدْ:

- ١- الشَّخْصِيَّاتُ .....
- ٢- الزَّمَانُ وَالْمَكَانُ .....
- ٣- الْمَشْكَلَةُ .....
- ٤- تَخَيَّلْ نِهَايَةَ الْقِصَّةِ، وَارْسُمْهَا، وَاكْتُبْهَا بِصِيغَةِ الْمَاضِي.
- ٥- ضَعْ عُنْوَانًا لِلْقِصَّةِ. ....

نشاط ٢: يَكْتَسِبُ الْكَلِمَاتُ وَيُسْتَخْدَمُهَا، وَيُخَدِّدُ الْعِبَارَاتُ الْمُنَاسِبَةَ لِلسِّيَاقِ فِي النَّصِّ.

الْأَهْدَافُ:





# كِتَابَةُ قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ

**نشاط ٣** ارسم واكتب قصة مصورة تعبر عن الروح الرياضية:

استخدم القاموس المصور؛ ليعينك على استخدام مفردات جديدة في كتابة القصة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**تأكد من اشتغال القصة على ما يلي:**

عنوانها

علامات الترقيم

شخصيات القصة

استخدام كلمات من القاموس

استخدام صيغة الماضي

أن تكون مرتبة وواضحة

مكانها وزمانها

**نشاط ٣:** - يكتب قصصاً لأحداث حقيقية أو متخيلة مستخدماً الأساليب الفعالة والتفاصيل المختارة بعناية، والأحداث المرتبة والمنظمة.  
- يعبر عن أحداث حقيقية أو متخيلة باستخدام تفاصيل موحية، وترتيب واضح للأحداث.  
- يستخدم قائمة مصطلحات، وقواميس مخصصة للمبتدئين، ويحدد معاني الكلمات والجمل.

**الأهداف:**





# تَقْيِيمُ زَاتِي لِكِتَابَتِي



مَعَايِيرُ التَّقْيِيمِ	أَلْتَزِمُ دَائِمًا	أَلْتَزِمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَزِمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أُحَاوِلُ أَنْ أَلْتَزِمَ
عُنْوَانُ الْقِصَّةِ				
مَكَانُ وَزَمَانُ الْقِصَّةِ				
شَخْصِيَّاتُ الْقِصَّةِ				
أَحْدَاثُ مُرْتَبَةٌ وَوَاضِحَةٌ				
اسْتِخْدَامُ كَلِمَاتٍ مِنْ الْقَامُوسِ				
اسْتِخْدَامُ صِيغَةِ الْمَاضِي				
الْكِتَابَةُ بِخَطٍّ وَاضِحٍ				
الْإِمْلَاءُ الصَّحِيحُ				
عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ				



أَعِدْ كِتَابَةَ الْقِصَّةِ مَرَّةً أُخْرَى مَعَ تَصْوِيبِ أَخْطَائِكَ:

---

---

---

---

---

---

---

---

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

يُراجَع الْكِتَابَةُ الشَّخْصِيَّةُ؛ لِيَقْوِيَهَا مَعَ التَّوْجِيهِ وَالِدْعَمِ.  
يَقِيمُ النَّصُّ مِنْ حَيْثُ الشَّكْلُ وَالْأَسْلُوبُ.

الْأَهْدَافُ:



# لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ



**نشاط 1** فَكِّرْ وَضَعْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:



رِيَاضَةٌ

حَقَائِقُ

يُقَدَّرُ

**نشاط 2** انْظُرْ وَعَبِّرْ مُسْتَعِدِّمًا الْفِعْلَ الْمَاضِي:



**نشاط 3** حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مُسْتَعِدِّمًا أَسْلُوبَ التَّعْجِبِ:

الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ.

الْوَلَدُ طَيِّبٌ.

الْبِنْتُ ذَكِيَّةٌ.

**نشاط 4:** يَكْتَسِبُ الْكَلِمَاتُ وَيُسْتَعْدَّمُهَا، وَيُخَدِّدُ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلسِّيَاقِ فِي النَّصِّ.  
**نشاط 5:** (2، 3): يُسْتَعْدَّمُ قَوَاعِدُ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ.

**الْأَهْدَافُ:**





## نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«في المنافسات الرياضية علينا أن نتحلى بمجموعة من القيم الأخلاقية؛ كضبط النفس، والاحترام المتبادل لكي نتقبل الخسارة بشكلٍ سويٍّ، وهو ما يطلق عليه حديثاً (الروح الرياضية)؛ لأنَّ الفوز والخسارة متبادلان، فلا أحد يفوز دائماً، ولا أحد يخسر دائماً، ولكن هناك فائز جيد وخاسر جيد. إنَّ الألعاب الرياضية يكون هدفها المشاركة، والتعارف، والمتعة، والحفاظ على صحة الجسم».

- ١- تقبل الخسارة يطلق عليه .....
- ٢- هدف الألعاب الرياضية هو .....
- ٣- ضع عنواناً للفقرة. ....
- ٤- استخرج من الفقرة جمع «لعبة»: ..... ، ومضاد «فوز»: .....
- وكلمة بها حركة طويلة: ..... ، وأخرى بها حركة قصيرة: .....
- ٥- جذور كلمة «الخسارة» هي: .....

## نشاط ٥ اكتب قصة قصيرة من ثلاثة مشاهد عن طفل يلعب مباراة وخسر:

١	.....
٢	.....
٣	.....

نشاط ٤: يقرأ اللصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

نشاط ٥: يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف:



# قَامُوسُ الْكَلِمَاتِ الْمَصَوَّرَةِ



وَجِبَةٌ مُتَكَمِّلَةٌ

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



مَلْعَبٌ

فَرِيقٌ







# قِيَمُ نَفْسِكَ

## نشاط 1 اقرأ، ثم أجب:

فِي حَفْلَةٍ نِهَآيَةِ الْعَامِ، قَامَتِ الْمَدْرَسَةُ بِتَكْرِيمِ الطَّالِبِ خَالِدٍ بِلَقَبِ «الطَّالِبِ الرِّيَاضِيِّ»، وَذَلِكَ لِحُصُولِهِ عَلَى مِيدَالِيَّةٍ ذَهَبِيَّةٍ بِالْأُولُمَبِيَّاتِ.. تَحَدَّثَ خَالِدٌ إِلَى زُمَلَائِهِ قَائِلًا:  
أَنْصَحُكُمْ بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ، وَالْاهْتِمَامِ بِالنَّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ، وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِاسْتِمْرَارٍ؛ لِتُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ.

### (أ). ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَوْ (X):

- ١- فَازَ خَالِدٌ فِي مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ. ( )
- ٢- نَصَحَ خَالِدٌ زُمَلَاءَهُ بِتَنَاوُلِ طَعَامٍ صَحِيٍّ. ( )
- ٣- كَانَ خَالِدٌ طَالِبًا رِيَاضِيًّا. ( )
- ٤- يُحِبُّ خَالِدٌ شِرَاءَ الطَّعَامِ مِنَ الْبَاعَةِ الْجَائِلِينَ. ( )

### (ب). اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

- مُفْرَدَ «طَلَاب»: ..... ، وَجُمْلَةً بِهَا لَامٌ تَعْلِيلٌ: .....
- فِعْلًا مُضَارِعًا: ..... فِعْلًا مَاضِيًّا: .....

### (ج). ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ.

## نشاط 2 اكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

- ١- مَا أَجْمَلَ الزُّهُورَ ..... (عِلَامَةُ تَرْقِيمٍ)
- ٢- ..... الزُّهُورَ مِنَ الْحَدِيقَةِ. (أُسْلُوبُ نَهْيٍ)
- ٣- ..... الطَّعَامَ الَّذِي تَصْنَعُهُ أُمِّي! (أُسْلُوبُ تَعْجُبٍ)
- ٤- ..... يَدِيكَ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ ..... (فِعْلُ أَمْرٍ، وَعِلَامَةُ تَرْقِيمٍ)

## نشاط 3 عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ:



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

نشاط 1: يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.  
نشاط 2: يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف:



# مُعْجَمِي الصَّغِيرُ

## المَحْوَرُ الأوَّلُ

صَاحِبِي	صَاح	فِي أوَّلِ الصَّبَاحِ	مُبَكَّرًا
اهْدَأْ	تَمَهَّلْ	التَّرَدُّدِ	الْحَيْرَةِ
تَتَسَرَّعْ	تَتَعَجَّلْ	غَيْرِ	سِوَى
أَنْصَحَكَ	طَاهِرًا	الْفُوطَةِ	الْمِنْشَفَةِ
نَظِيفًا	الْعَدَوَى	حِمَايَةِ	وَقَايَةِ
		أَنْصَحَكَ	أَوْصِيكَ

### المَوْضُوعُ الأوَّلُ

أَسَاسُ	قَاعِدَةٌ	طَاوِلَةٌ	مَائِدَةٌ
الْقُدْرَةُ	الطَّاقَةُ	الَّذِي بِهِ كُلُّ الْعَنَاصِرِ	الْمُتَكَامِلُ
الأَعْلَى	الْقِمَّةُ	السَّعَادَةُ	الْهَنَاءُ
الْبَدَانَةُ	السُّمْنَةُ	العَافِيَةُ	الشِّفَاءُ

### المَوْضُوعُ الثَّانِي

تَمَّ اخْتِيَارُهَا	تَأَهَّلَتْ	اسْتِمْرَارِ	انْتِظَامِ
كَثِيرَةً	مُكَثَّفَةً	يَعْرِفُوا قِيَمَةَ	يُقَدَّرُوا
مِيدَالِيَّةً	وَسَامًا	مَعْلُومَاتٍ صَحِيحَةٍ	حَقَائِقَ
يُوزَنُ	يُوفَّقُ	الْحِرْصُ	الْإِلْتِزَامُ
		الأُولَمْبِيَّةِ لِذَوِي الْإِرَادَةِ	الْبَارَالَمْبِيَّةِ

### المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي





# المَحْوَرُ الثَّانِي

## العَالَمُ مِنْ حَوْلِي

(الاهتمامُ بعالمنا)



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي





نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

# الْكُوكَبُ الَّذِي نَعِيشُ عَلَيْهِ

جروب  
الْحَمْدُ  
لِلْمَرْحَلَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ





## قِصَّةُ الانْسِيَمَاعِ: فِكْرَةٌ وَمَعْلُومَةٌ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مَعْلَمِكَ:



**نشاط 1** رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ الكَلِمَاتِ لِتُحَدِّدَ أَصْلَ الأشياءِ:



م - ح - ق



خ - ب - ش



ل - م - ر

**نشاط 2** رَتِّبِ الصُّوَرِ حَسَبَ تَرْتِيبِ أَحْدَاثِ القِصَّةِ، ثُمَّ أَجِبْ:



.....

.....

.....

.....

- المَشْهَدُ الَّذِي أَعْجَبَكَ كَثِيرًا: .....
- سَبَبُ إِعْجَابِكَ بِهِ: .....

**نشاط 3** اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- ١- كَانَ مَاجِدٌ وَصَدِيقُهُ هَانِي فِي مُهِمَّةٍ لِعَمَلِ (مَجَلَّةٍ حَائِطٍ - نَشَاطٍ إِذَاعَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ - قِصَّةٍ خَيَالِيَّةٍ).
- ٢- كَانَتْ الإِذَاعَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ عَنْ (الْحَيَوَانَاتِ الْبَحْرِيَّةِ - الصَّنَاعَةِ مِنَ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ - الْغَابَاتِ فِي الْعَالَمِ)
- ٣- أَحْضَرَ الْعَمُّ سَالِمٌ لِمَاجِدٍ هَدِيَّةً عِبَارَةً عَنْ (عَصِيرٍ بُرْتُقَالٍ طَبِيعِيٍّ - كَاكَاوٍ مِنْ سَاحِلِ الْعَاجِ - بُنٍّ مِنَ الْبِرَازِيلِ)
- ٤- أَوْحَتْ هَدِيَّةُ الْعَمِّ سَالِمٍ لِمَاجِدٍ (بِعَمَلِ كَعْكَةٍ لَذِيذَةٍ بِالْكَكَاوِ - بِشُرْبِ الْكَكَاوِ كُلِّ يَوْمٍ - بِفِكْرَةِ الإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ)



الأنشطة ١، ٢، ٣: - يُحَدِّدُ الفِكرَ الرَّئِيسَةَ وَالتَّفَاصِيلَ الدَّاعِمَةَ لَهَا فِي نَصِّ مَقْرُوءٍ بِصَوْتٍ عَالٍ.  
- يُحَدِّدُ الرِّسَالَةَ أَوْ الدَّرْسَ الرَّئِيسَ الْمُسْتَفَادَ مِنَ النِّصِّ.

**الأهداف:**



## نشاط ٤ صل اسم البلد بالموارد الطبيعي الذي يميزه:



## نشاط ٥ اقرأ تعريف (الموارد الطبيعية) ثم ارسم دائرة حول صورها:

الموارد الطبيعية: هي كل ما توجده الطبيعة للإنسان لبقائه أو استخدامها في بناء حضارته.



## نشاط ٦ اختر شيئاً مما حولك وابحث عن مصدره الأصلي وارسمه، ثم شاركه مع زملائك بالفضل:

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



## الأهداف:

- نشاط (٤، ٥): يحدد الفكر الرئيسة والتفاصيل الداعمة لها في نص مقروء بصوت عال.
- نشاط (٦): يعرض معلوماته ونتائج ما توصل إليه والفكر الداعمة لها بطريقة تساعد المستمعين.





# لاِحِظْ وَتَعَلَّمْ



## نشاط 1 اقرأ ولاِحِظْ، ثُمَّ أَكْمِلْ:

جَرَّ..... يَجْرِي  
سَمَّ..... يَسْمُو

رَوَى يَرَوِي  
عَلَا يَعْلُو

شَفَى يَشْفِي  
دَنَا يَدْنُو

## نشاط 2 املأ الفراغَ بِالفِعْلِ الْمُنَاسِبِ وَانْتَبِهْ لِنِهَآيَةِ الْفِعْلِ:

فِعْلٌ مُضَارِعٌ

يَعْفُو

يَنُمُو

يُعْطِي

فِعْلٌ مَاضٍ

سَقَى

اعْتَنَى

اخْتَفَى

## نشاط 3 اقرأ الْكَلِمَاتِ وَصَنِّفْهَا بِالْجَدْوَلِ:

أَعْطَى

يَرَى

يَسْعَى

رَأَى

يَرْتَدِي

يَسْتَلْقِي

كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِإِيَاءٍ

كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ

الأنشطة (1، 2، 3): يُمَيِّزُ الْأَلِفَ اللَّيِّنَةَ نَظْفًا وَكِتَابَةً.

الأهداف:



## نشاط ٤ اكتب الحرف الناقص:



بَنَ..... الطُّفْلُ البُرْجَ بِالمُكْعَبَاتِ.



رَمَ..... أَحْمَدُ المِنْدِيلَ عَلَى الأَرْضِ.



سَقَ..... الطُّفْلُ وَرْدَتَهُ.



رَأَى..... الولدُ القَمَرَ لَيْلًا.

## نشاط ٥ اقرأ الكلمات الملونة ولاحظ الصوت الأخير:

«ذَهَبْتُ لَيْلَى إِلَى الحَدِيقَةِ، وَهُنَاكَ رَأْتُ عُصْفُورًا عَلَى الشَّجَرَةِ فَقَامْتُ بِتَصْوِيرِهِ حَتَّى طَارَ».

مَاذَا لَاحَظْتَ؟ .....

## نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

تَحْتَلُّ مِصْرُ الصَّدَارَةِ فِي زِرَاعَةِ القُطْنِ.

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ٧ اكتب ما يُملى عليك:



.....

.....

نشاطا (٤، ٥): يُمَيِّز الألف اللينة نطقًا وكتابةً.

نشاط (٦): يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ وَجُمَلًا، مَعَ الأخْذِ فِي الاعتبارِ حَجْمِ الحُرُوفِ والمسافاتِ بَيْنَ الكَلِمَاتِ والجُمَلِ.

نشاط (٧): يُوظِّفُ مَهَارَاتِ الكِتَابَةِ الأساسِيَّةِ.

الأهداف:





# في منزل فراشة

١ في فصل الربيع ذهبت «هنا» إلى جدّها في الريف،  
وأثناء تجوّلها بين الحقول والأشجار رأت فراشة  
جميلة ألوانها جذابة، فوقفت وهي منبهرة  
بجمالها لتلتقط صوراً لها.

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

٢ عندما لاحظ الجد اهتمامها  
بالفراشات أعطاهَا دُودَة قَزْ  
هدية، ووضعها في صندوق  
مصنوع من الكرتون، وبغطائه  
بعض الثُّقوب، وأوصاها  
بإطعامها ورق التوت.

٣ فرحت «هنا» كثيراً بهدية جدّها،  
وعند عودتها إلى بيتها سألت والدتها  
قائلة: لقد أحببت هذه الدودة..  
ولكن يا أمي، كيف أهتمُّ بها؟





٥

بَعْدَ أَيَّامٍ، بَدَأَتِ الدُّودَةُ فِي نَسْجِ شَرْنَقَةٍ  
مِنْ خُيُوطِ الْحَرِيرِ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَهُوَ  
مَا أَثَارَ اهْتِمَامَ «هَنَا»، فَسَأَلَتْ أُمَّهَا: مَا  
الَّذِي يَحْدُثُ لِلدُّودَةِ يَا أُمِّي؟

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ / أحمد بدير عبدالعاطي



٤

رَدَّتْ أُمُّهَا: بِالْفِعْلِ، عَلَيْكَ أَنْ تَهْتَمِّي  
بِهَا بِمُرَاعَاتِهَا، وَإِتَاحَةِ الظُّرُوفِ الْمُلَائِمَةِ  
لِتَحَافِظِي عَلَيْهَا.. وَسَتَتَعَجَّبِينَ يَا «هَنَا»  
مِمَّا سَيَحْدُثُ لَهَا.

قَالَتِ الْأُمُّ: تَنْسُجُ الدُّودَةُ هَذِهِ الشَّرْنَقَةَ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَعَلَيْكَ  
يَا «هَنَا» أَنْ تَسْتَمِرِّي فِي مُرَاقَبَتِهَا دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ.  
بَعْدَ مُرُورِ أُسْبُوعَيْنِ وَجَدَتْ «هَنَا» الشَّرْنَقَةَ بِهَا ثَقْبٌ صَغِيرٌ،  
وَفَرَّاشَةٌ تَطِيرُ فِي الصُّنْدُوقِ، فَصَاحَتْ: يَا أُمِّي.. يَا أُمِّي،  
انْظُرِي مَاذَا حَدَثَ لِلشَّرْنَقَةِ! لَقَدْ خَرَجَتْ مِنْهَا فَرَّاشَةٌ.



٧

قَالَتِ الْأُمُّ: نَعَمْ يَا «هَنَا»؛ فَإِنَّ هَذِهِ الدُّودَةَ تُسَمَّى  
دُودَةَ الْقَرْزِ، وَتُسْتَخْدَمُ هَذِهِ الشَّرْنَقَةُ فِي صِنَاعَةِ الْحَرِيرِ،  
وَتَبْيِضُ هَذِهِ الْفَرَّاشَةُ بَيْضًا لِيَفْقِسَ وَيَخْرُجَ مِنْهُ دُودٌ  
مَرَّةً أُخْرَى، وَهَذِهِ هِيَ دَوْرَةُ حَيَاةِ دُودَةِ الْقَرْزِ.





## ١ فِكْر

**نشاط** ارسم الحيوان الذي تربيته أو تود تربيته في بيتك:



## ٢ اقرأ واكتشف

**نشاط أ** اختر المعنى المناسب للكلمات الملوّنة مما يلي:



السَّيْر

الجميلة

المناسبة

الحفاظ على

فتحات ضيقة



- أَحِبُّ ..... في الأسواق مع أمي.
- في الربيع أستمتع برؤية الزهور .....
- نصنع بالنول مفارش بها .....
- سافرت جدتي، وقمتُ بـ ..... قِطَّتِهَا  
حتى تعود.
- أرَتدي الملابس ..... لحالة الجو.

- أَحِبُّ التَّجَوُّل في الأسواق مع أمي.
- في الربيع أستمتع برؤية الزهور **الجذابة**.
- نصنع بالنول مفارش بها **ثقوب**.
- سافرت جدتي، وقمتُ **بمراعاة** قِطَّتِهَا  
حتى تعود.
- أرَتدي الملابس **الملائمة** لحالة الجو.

**نشاط (١):** يحدّد الفكرة أو الموضوعات الرئيسة للنص.  
**نشاط (٢):** يستخدم سياق الجملة؛ ليستنتج معاني الكلمات.

**الأهداف:**





## نشاط ب أجب عن الأسئلة الآتية:

أ تخير الصواب مما بين القوسين:

١- انبهرت «هنا» بجمال (الحقل - الفراشة - العصفور).

٢- أعطاهما جدّها (قطّة - دودة قز - وردة) هديّة.

ب أكمل: يستخدم الإنسان خيوط الشرنقة في صناعة .....

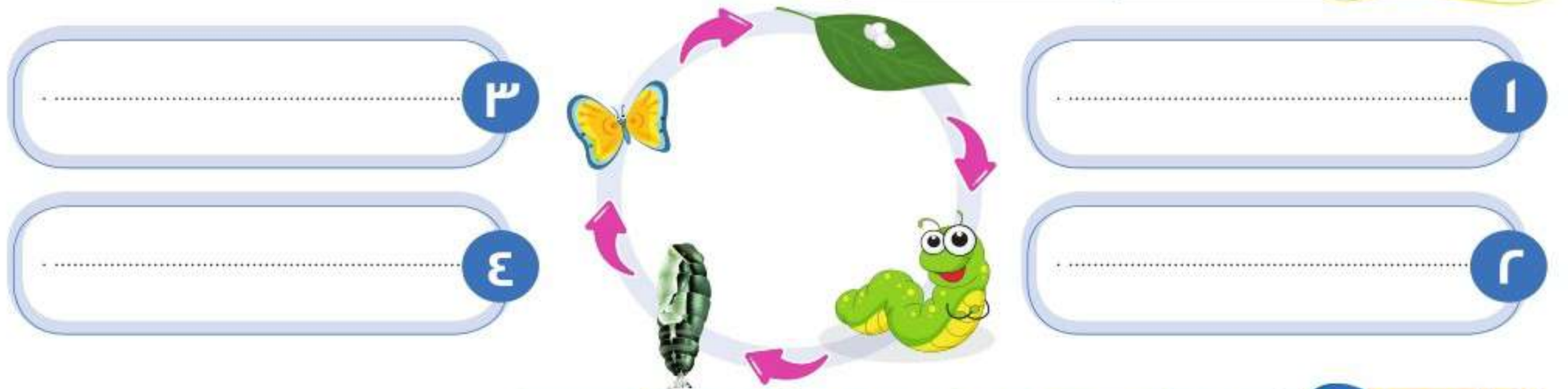
ج استخرج من القصة:

- جمع (ثقب) ..... - مضاد (حزنت) ..... - مضاد (تُهمل) .....

د ماذا تحتاج دودة القز لتنمو؟ .....

هـ صف شخصيّة «هنا» في جملة من تعبيرك. ....

## نشاط ج اكتب مراحل نمو الفراشة:



## نشاط د ضع الكلمات الآتية في المكان المناسب:

ملائمة

يتجول

مراعاة

الجذابة

ثقوب

«يعد طائر نقار الخشب من أشهر الطيور، ويتميز بألوانه ..... و..... بين الأشجار لبحث عن غذائه من الديدان والحشرات من خلال حفر ..... في الشجرة بمنقاره المدبب، ويعيش في الغابات؛ فهي ..... للعيش فيها بكثرة أشجارها، ونقار الخشب من الطيور المهمة التي يجب ..... البيئة التي يعيش فيها».



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط هـ حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.

نشاط ٢ (ب): يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

نشاط ٢ (ج، د): يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

نشاط ٢ (هـ): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف:





### ٣ لاحظ واكتشف

**نشاط أ** ابحث عن القطط في الصورة وارسم دائرة حولها:



**لاحظ وأكمل كما في المثال:**



- القطة أمام الشجرة.

- القطة تحت .....

- القطة داخل .....

- القطة خلف الشجرة.

- القطة فوق .....

- القطة بين .....

### ٤ لاحظ وتعلم

**نشاط أ** ضع كل ظرف مما يلي في المكان المناسب:



«انتقلت سلمى إلى بيت جديد، وبدأت في ترتيب غرفتها، فقامت بوضع اللعب .....  
الصندوق، ورتبت الكتب ..... الرف، ووضعت زهرية ..... الكتب لتزينها، وسلّة  
القمامة ..... المكتب، وعلقت لوحة المهام ..... المكتب؛ لتكون أمام عينيها دائماً».

**نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي**

نشاط (٣، ٤): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (ظرف المكان).

**الأهداف:**

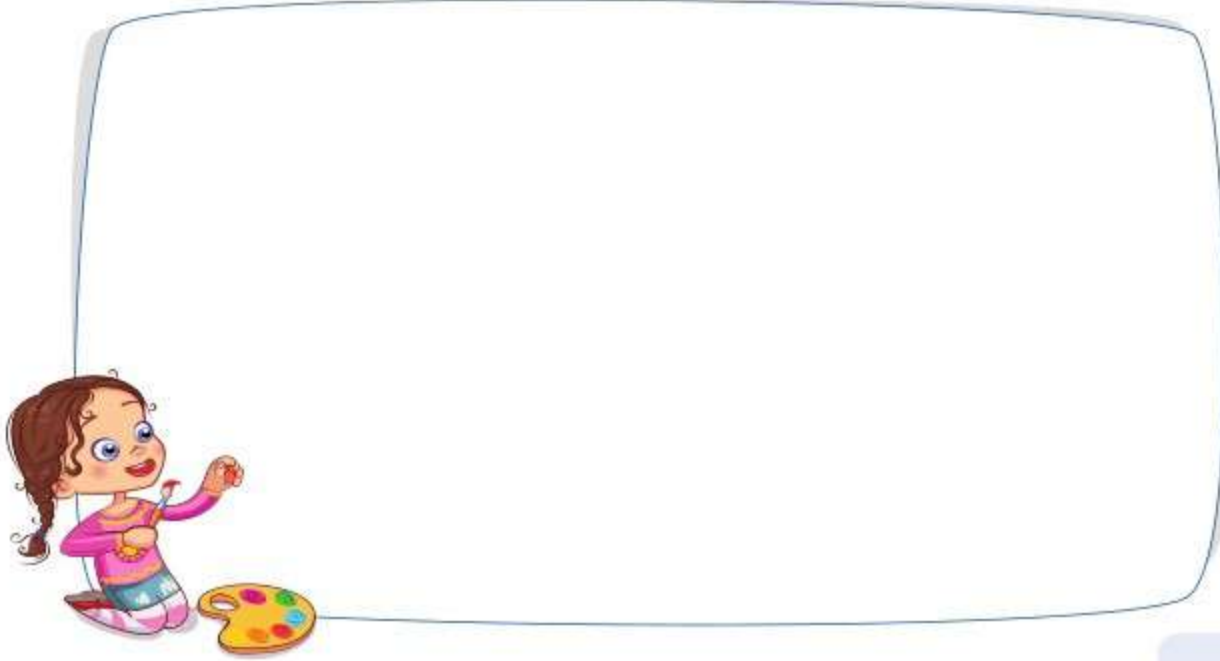


## نشاط ب عبّر عن رأيك في هذه الصورة مستخدماً ظرف المكان:



٥ شارك

## نشاط أ اختر حيواناً وابحث عن مراحل نموه، وارسم واكتب هذه المراحل ومعلومات عن احتياجاته والبيئة الملائمة له، ثم شارك أصدقائك:



## نشاط ب اكتب ما يملأ عليك:

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



نشاط ٤ (ب): يستخدم قواعد اللغة (ظرف المكان) في الكتابة.

نشاط ٥ (أ): يكتب نصوصاً معلوماتية توضيحية ليدرس موضوعاً ما، ويوصل الفكر والمعلومات بوضوح.

نشاط ٥ (ب): يوظف قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف:



# نَسِيد: أَرْضِي قَوطِنِي

## ١ فِكْر

**نشاط** انظُر إلى كُلِّ صُورَةٍ وَاخْتَرِ أَكْثَرَ مَنْظَرٍ طَبِيعِي تُحِبُّهُ، وَاكْتُبِ السَّبَبَ:



.....

.....

## ٢ اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

**نشاط أ** اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ مِمَّا يَلِي:

مَكَانًا لِلجُلُوسِ

يَحْمِي

الأشجارَ المُحِيطَةَ بِالْحَدِيقَةِ

تَلْمَعُ

لِلْحَدِيقَةِ

بَلَدِي



- مِصْرُ هِيَ .....
- صَنَعَ أَبِي سُورًا لِي..... الخُرُوفَ
- مِنَ الذُّبِّ.
- تَفَقَّدْتُ مَعَ جَدِّي .....
- أَعَدَّ أَبِي ..... رَائِعًا فِي الشُّرْفَةِ.
- ذَهَبْتُ ..... وَلَعِبْنَا بِالْكُرَةِ.
- ..... النُّجُومُ فِي السَّمَاءِ.

- مِصْرُ هِيَ مَوْطِنِي.
- صَنَعَ أَبِي سُورًا لِيَصُونَ الخُرُوفَ مِنْ
- الذُّبِّ.
- تَفَقَّدْتُ مَعَ جَدِّي البُسْتَانَ.
- أَعَدَّ أَبِي مَجْلِسًا رَائِعًا فِي الشُّرْفَةِ.
- ذَهَبْتُ لِلرَّوَضَةِ وَلَعِبْنَا بِالْكُرَةِ.
- تَتَلَأَلَّ النُّجُومُ فِي السَّمَاءِ.



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

نشاط (١): يُحَدِّدُ الفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ فِي النِّصِّ.  
نشاط (٢): يَسْتَنْتِجُ الكَلِمَاتِ غَيْرَ الْمَعْرُوفَةِ بِأَسَالِيبَ مُخْتَلِفَةٍ؛ كَالسِّيَاقِ وَاسْتِخْدَامِ مُتَرَادِفَاتِ.

الأهداف:



# أَرْضِي مَوَاطِنِي

فِي الْأَرْضِ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ .. تَحْلُو بِجَمَالِ الْأَوْطَانِ  
سَأُصُونُ الْأَرْضَ وَأَحْفَظُهَا .. لَنْ أَقْطِفَ زَهْرَ الْبُسْتَانِ  
سَأُنْظِفُ دَوْمًا مَجْلِسَنَا .. فِي الرَّوْضِ وَعِنْدَ الشُّطَّانِ  
وَسَأُحْمِي النَّهْرَ لِيْ يَبْقَى .. يَتَلَأْلَأُ عِنْدَ الْوُدَيَّانِ  
يَا رَبَّ الْكَوْنِ احْفَظْ أَرْضِي .. فَأَنَا وَالْأَرْضُ صَدِيقَانِ

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ب بعد قراءة النشيد أجب:

أ تخير الصواب مما بين القوسين:

١- وصف الشاعر الأرض بأنها (حياة الإنسان - ملوثة - مهمة).

٢- دعا الشاعر لـ (الذهاب للتنزه - حفظ الأرض - العودة للوطن).

ب أكمل: استخرج جمع (الوادي): ..... جمع (الوطن): .....

جمع (روضة): ..... جمع (زهرة): .....

ج اذكر الأفعال التي قالها الشاعر للحفاظ على الأرض. ....

د أكمل بكلمات لها نفس السجع من النشيد: إنسان، أوطان، .....

.....

هـ ماذا ستفعل للحفاظ على الأرض؟ .....

## نشاط ج استخرج من النشيد بيتاً يعبر عن كل صورة كما في المثال:

سأصون الأرض وأحفظها .. لن أقطف زهر البستان



.....



.....



## نشاط د أكمل بكلمة مناسبة مما يلي:

تتلاً

البستان

الوادي

مجلسنا

ذهبنا في رحلة كشفية إلى ..... وقمنا بإعداد ..... ونصبنا الخيمة، وذهبت مجموعة منا لجمع الثمار من ..... القريب من معسكرنا، وحثنا معلمنا على أن نحافظ على المكان ولا نلوثه، واستمتعنا ليلاً بالنجوم وهي ..... في السماء.



## نشاط هـ حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.

نشاط (ب): يجب عن أسئلة تظهر فهم النص، والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة.

نشاط (ج): يلخص الفكر الفرعية التي تؤيد فهم النص.

نشاط (د): يختسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

نشاط (هـ): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف:



### ٣ لاحظ واكتشف

#### نشاط لاحظ، ثم أجب:



١- الجُمْلُ تُعَبِّرُ عَنْ: (نَهْيٍ - نِدَاءٍ - نَفْيٍ).

٢- نَادَى اللَّاعِبُونَ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ..... وَ.....

٣- الأَدَاةُ الَّتِي اسْتُخْدِمَتْ فِي الْجُمْلِ هِيَ .....

### ٤ لاحظ وتعلم

#### نشاط أ ارسم دائرة حول أداة النداء، وضع خطاً تحت المنادي:



٤- أَنْتِ نَبْعُ الْحَنَانِ يَا أُمِّي.

٥- يَا مُعَلِّمَتِي، شَرَحْتَ سَهْلًا.

٦- يَا هِنْدُ، اغْسِلِي يَدَيْكِ.

١- يَا طَالِبُ، ذَاكِرْ دُرُوسَكَ.

٢- أَفْذِيكَ بِرُوحِي يَا وَطَنِي.

٣- يَا جُنُودُ، أَنْتُمْ حُمَاةُ الْوَطَنِ.

#### نشاط ب اكمل الجمل بأداة نداء، ومنادي مناسب:

١-.....، اَلْعَبْ مَعِي بِالْكَرَةِ.

٢- طَعَامُكَ لَذِيذٌ .....

٣- لَا أَفْهَمُ السُّؤَالَ .....

#### الأهداف:

نشاط (٤، ٣): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (أسلوب النداء).



١- قُمْ بِالْمُنَادَاةِ عَلَى فَاطِمَةَ، وَاطْلُبْ مِنْهَا أَنْ تَكْتُبَ بِخَطِّ جَمِيلٍ.

.....

٢- قُمْ بِالْمُنَادَاةِ عَلَى هَيْثَمَ، وَاطْلُبْ مِنْهُ أَنْ يَسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ.

.....

٣- قُمْ بِالْمُنَادَاةِ عَلَى حَبِيبَةَ، وَاطْلُبْ مِنْهَا أَنْ تُنْظِفَ غُرْفَتَهَا.

.....

### ٥ شارك

**نشاط أ** اخْتَرِ مَكَانًا طَبِيعِيًّا تُحِبُّ الذَّهَابَ إِلَيْهِ (أَخْضِرْ لَهُ صُورَةً أَوْ ارْسُمْهَا) وَأَعْرِضْهَا عَلَى أَصْحَابِكَ وَصِفْهَا لَهُمْ، وَوَضِّحْ سَبَبَ إِعْجَابِكَ بِهَا، وَكَيْفِيَّةَ الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا:



الْصِّقِ الصُّورَةَ أَوْ  
ارْسُمْهَا هُنَا

**نشاط ب** اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ:

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

نشاط (ج): يَكْتُبُ مُسْتَخْدِمًا قَوَاعِدَ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ.  
نشاط (هـ): يَقُومُ بِالتَّخْصِيرِ وَالِاشْتِرَاكِ بِفَاعِلِيَّةٍ فِي مَجْمُوعَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْمَحَادَثَاتِ، وَيَتَعَاوَنُ مَعَ زَمَلَائِهِ فِي الْبِنَاءِ عَلَى فِكْرِهِمْ، وَالتَّعْبِيرِ عَنْ فِكْرِهِ بِاسْلُوبٍ مُقْنِعٍ.  
نشاط (هـ ب): يَغْرِضُ مَهَارَاتِ الْكِتَابَةِ الْأَسَاسِيَّةِ.

الْأَهْدَافُ:



# نُموذجُ كِتَابَةِ فِقْرَةٍ

## نشاط 1 اقرأ، ثم أجب:

الجلدُ هو الغطاء الذي يكسو الجسد الخارجي للإنسان والحيوان.. المصدر الطبيعي لصناعة الجلود الحيوانات، ويصنع من جلود الإبل والماعز والبقر والأغنام العديد من الصناعات؛ كصناعة الأحذية، والحقائب، والنعال، والمعاطف.. وتزداد صناعة الجلود بزيادة الثروة الحيوانية. تستخدم مصر جلود الماعز والأغنام في صناعة المعاطف، وذلك لتمييز هذه الجلود بنعومتها ودقتها ومقاومتها للماء.. صناعة الجلود من أهم الصناعات المعروفة في مصر منذ قديم الزمان؛ لما لها من أهمية كبيرة.

### أكمل الخريطة الذهنية:

• المصدر الطبيعي

• مميزات جلود الماعز والأغنام

الجلود

• الاستخدامات

• أنواع الجلود التي تستخدم في مصر

## نشاط 2 ضع خطاً تحت الجملة الافتتاحية، وخطين تحت الجملة الختامية.

نشاط (1): يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

الأهداف:

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي





## نشاط ٢ أنواع الجمل الافتتاحية: اقرأ كل جملة، واكتب نوعها:

مُشَاعِرٌ

جُمْلَةٌ تَعْرِيفِيَّةٌ

سُؤَالٌ تَشْوِيقِيٌّ

- ١- القُطْنُ مِنْ نَبَاتَاتِ الْمَنَاطِقِ الَّتِي تَتَمَيَّزُ بِالْجَوِّ الْحَارِّ .....
- ٢- هَلْ فَكَّرْتُمْ مِنْ قَبْلُ كَيْفَ تُصْنَعُ مَلَابِسُنَا؟ .....
- ٣- مَا أَجْمَلُ مَنْظَرِ الْقُطْنِ فِي الْحُقُولِ! فَهُوَ يَبْعَثُ الْبَهْجَةَ فِي النُّفُوسِ .....

## نشاط ٣ أنواع الجمل الختامية: اقرأ كل جملة، واكتب نوعها:

أَهْمِيَّةٌ

حَقِيقَةٌ

سُؤَالٌ خِتَامِيٌّ

- ١- هَلْ زِرَاعَةُ الْقُطْنِ مُنْتَشِرَةٌ فِي بَلَدِكَ؟ .....
- ٢- يُعَدُّ الْقُطْنُ الْمِصْرِيُّ أَفْضَلَ أَنْوَاعِ الْقُطْنِ فِي الْعَالَمِ .....
- ٣- الْقُطْنُ مِنْ أَهَمِّ الْمَصَادِرِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا بَلَدِي فِي صِنَاعَةِ الْمَلَابِسِ .....

## نشاط ٤ أكمل بجملة افتتاحية وأخرى ختامية:

الأزهار هي المصدر الطبيعي لصناعة العطور؛ كزهرة البنفسج، والياسمين، والفلّ.. وقد استخدمت الفراعنة العطر منذ خمسة آلاف سنة، ولم يستعمل العرب الأزهار كعطر فقط بل استعملوها كدواء أيضًا. ....

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

الأنشطة ٢، ٣، ٤: - يُمَيِّزُ بَيْنَ الْجُمْلِ وَيَرْتَبِّهَا.  
- يَكْتُبُ جُمْلًا افْتِتَاحِيَّةً لِلتَّشْوِيقِ الْقَارِي، وَخِتَامِيَّةً تُعْطِي إِحْكَاءَ بَخْتَامِ الْأَحْدَاثِ.

الأهداف:

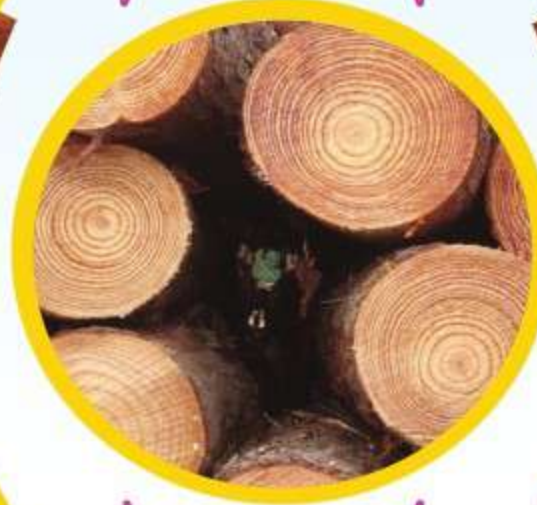


## كُتَابَةُ فِكْرَةٍ عَنِ الْأَخْشَابِ كَهَوْدٍ طَبِيعِيٍّ



المَصْدَرُ الطَّبِيعِيُّ  
الغَابَاتُ

المُمَيَّزَاتُ:  
قُوَّةُ التَّحْمَلِ  
سَهُولَةُ التَّشْكِيلِ  
والتَّقْطِيعِ



الْبَلَدُ الَّذِي  
يَشْتَهَرُ بِصَنَاعَةِ  
الْأَخْشَابِ:  
دُمِيَّاطُ

الأنواعُ:  
خَشَبُ زَان - أَرُو -  
خَشَبُ أَبْيَضَ،  
وَحَشَبُ السَّوِيدِ

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



- يُظْهَرُ قَوَاعِدُ اللُّغَةِ وَيُسْتَخْدَمُهَا عِنْدَ الْكُتَابَةِ، وَيَكْتَبُ جَمْلًا كَامِلَةً، وَيَرْتَّبُ فِكْرَهُ فِي الْكُتَابَةِ.  
- يَكْتَبُ نَصُوصًا مَعْلُومَاتِيَّةً تَوْضِيحِيَّةً لِيَدْرُسَ مَوْضُوعًا مَا، وَيُوضِّلُ الْفِكْرَ وَالْمَعْلُومَاتِ بَوَاضُوحٍ.

الْأَهْدَافُ:





# تَقْيِيمُ زَاتِي لِكِتَابَتِي



مَعَايِيرُ التَّقْيِيمِ	أَلْتَزِمُ دَائِمًا	أَلْتَزِمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَزِمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أُحَاوِلُ أَنْ أَلْتَزِمَ
عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ				
جُمْلَةٌ افْتِتَاحِيَّةٌ				
مَعْلُومَاتُ الْخَرِيطَةِ الذَّهْنِيَّةِ				
إِمْلَائِي صَحِيحٌ				
جُمْلَةٌ خِتَامِيَّةٌ				



سَاعِدْ كِتَابَةَ الْفَقْرَةِ  
بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

---

---

---

---

---

---

---

---



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

- يُرَاجَعُ الْكِتَابَةُ الشَّخْصِيَّةُ؛ لِيَقْوِيَهَا مَعَ التَّوْجِيهِ وَالِدْعَمِ.  
- يَقِيمُ النَّصَّ مِنْ حَيْثُ الشَّكْلُ وَالْأَسْلُوبُ.

الأهداف:



# لاِحِظْ وَتَعَلَّمْ

**نشاط ١** ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

نَتَجَوَّلُ

مُرَاعَاةً

مُلَائِمٍ

جَذَابًا

ثَقْبًا

«قَبْلَ كُلِّ عِيدٍ أَذْهَبُ مَعَ أُمِّي لِشِرَاءِ مَلَابِسٍ جَدِيدَةٍ، وَعِنْدَمَا كُنَّا ..... اخْتَرْتُ ثَوْبًا ..... أَعْجَبَنِي كَثِيرًا، وَلَكِنْ مَعَ الْأَسَفِ وَجَدْتُ أُمِّي بِهِ ..... صَغِيرًا فَرَفَضْتُ شِرَاءَهُ، ثُمَّ جَذَبَنِي ثَوْبٌ آخَرُ وَلَكِنْ هَذِهِ الْمَرَّةَ كَانَ غَيْرَ ..... لِحَرَارَةِ الْجَوِّ؛ فَقَدْ كَانَ ثَقِيلًا، وَأَوْضَحْتُ لِي أُمِّي أَنَّ عَلَيْنَا ..... حَالَةَ الْجَوِّ فِي الْعِيدِ، وَفِي النِّهَايَةِ وَجَدْنَا ثَوْبًا بِهِ كُلُّ الْمَوَاصِفَاتِ الْمُنَاسِبَةِ، فَوَافَقْتُ أُمِّي عَلَيْهِ وَاشْتَرَيْنَاهُ».

**نشاط ٢** انْظُرْ وَعَبِّرْ مُسْتَعْدِمًا أَسْلُوبَ النَّدَاءِ:



**نشاط ٣** اكْمِلْ بِظَرْفٍ مَكَانٍ مُنَاسِبٍ حَسَبَ كُلِّ صُورَةٍ:



القِطَّةُ ..... الشَّجَرَةِ.



القِطَّةُ ..... الصُّنْدُوقَيْنِ.



القِطَّةُ ..... الطَّاوِلَةِ.

**الْأَهْدَافُ:**

نشاط (١): يَكْتَسِبُ الْكَلِمَاتِ وَيُسْتَخْدِمُهَا، وَيَخَذُّ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلسِّيَاقِ فِي النَّصِّ.  
نشاط (٢، ٣): يَسْتَخْدِمُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ.





## نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

«الأرض هي ثالث كواكب المجموعة الشمسية بُعدًا عن الشمس بعد عطارد والزهرة، وتُعتبر الأرض مسكنًا لملايين الأنواع من الكائنات الحية، بما فيها الإنسان، وهي المكان الوحيد المعروف بوجود حياة على سطحه في الكون. تُوفر الأرض الموارد اللازمة للإنسان كي يستغلها في تحقيق أهداف مفيدة.



وَأَنْتَ يَا قَارِيٌّ، هَلْ تُحِبُّ الْعَيْشَ عَلَى سَطْحِ كَوْكَبِ الْأَرْضِ  
أَمْ تَحْلُمُ بِالسَّفَرِ إِلَى كَوْكَبِ الْمَرِيخِ وَالْعَيْشِ فِيهِ؟»

### ١- تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ .....

٢- الْأَرْضُ هِيَ ..... كَوَاكِبِ الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ بُعْدًا عَنِ  
الشَّمْسِ بَعْدَ ..... وَ.....

### ٣- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

فِعْلًا مُضَارِعًا .....، أَسْلُوبَ نِدَاءٍ .....، أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ .....،  
كَلِمَةً تَنْتَهِي بِيَاءٍ .....، كَلِمَةً تَنْتَهِي بِأَلِفٍ لَيِّنَةٍ .....

## نشاط ٥ اكتب جملة افتتاحية وأخرى ختامية عن الرَّمْلِ كَمَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ:

### نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

يُعَدُّ الرَّمْلُ أَحَدَ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ، وَيُسْتَخْدَمُ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الصَّنَاعَاتِ؛ كَصِّنَاعَةِ  
الطُّوبِ، وَطِينِ الْبِنَاءِ، وَالْأَسْمَنْتِ، وَالزُّجَاجِ.  
يُعَدُّ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ مِنْ أَوَائِلِ الشُّعُوبِ الَّتِي قَامَتْ بِصِنَاعَةِ الزُّجَاجِ مِنْ رِمَالِ الصَّخَرَاءِ،  
وَاعْتَنَى الْعَرَبُ فِي الْعُصُورِ الْوَسْطَى بِصِنَاعَةِ الزُّجَاجِ، وَطَوَّرُوهَا لِحَاجَتِهِمْ إِلَى الْأَوَانِي الزُّجَاجِيَّةِ  
الَّتِي تُسْتَخْدَمُ فِي الْعُطُورِ، وَالْعَقَاقِيرِ، وَالْإِنَارَةِ، وَالشُّرْبِ.

نشاط (٤): يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.  
نشاط (٥): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

### الأهداف:



المَوْضُوعُ الثَّانِي

# نَحْنُ وَكَوْكَبُ الْأَرْضِ

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي





# قِصَّةُ الاسْتِهَاكِ: السُّلْخَفَاءُ الْبَحْرِيَّةُ



اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ:

**نشاط 1** تَخَيَّلْ مَاذَا سَيَحْدُثُ لِهَذِهِ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ:



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

**نشاط 2** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- كَانَ وَالِدُ أَشْرَفَ يَعْمَلُ مُدَرِّبَ (كُرَّةٍ - سِبَاحَةٍ - غَوْصٍ).
- ٢- مَرَّ وَالِدُ أَشْرَفَ بِيَوْمٍ صَعْبٍ شَعَرَ فِيهِ (بِالْحُزْنِ - بِالْفَرَحِ - بِالْمَلَلِ).
- ٣- كَانَتْ السُّلْخَفَاءُ تَسْبَحُ بِفَرْعٍ وَاضْطِرَابٍ؛ لِوُجُودِ (طَعَامٍ - كَيْسٍ بِلَاسْتِيكِيٍّ - سَمَكَةٍ) فِي فَمِهَا.
- ٤- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلنَّصِّ هِيَ: (الْأُسْرَةُ وَفَضْلُهَا - كَيْفِيَّةُ الْغَوْصِ - الْبِلَاسْتِيكِ وَأَضْرَارُهُ عَلَى الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ).



**نشاط 3** أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١- مَنْ الَّذِي انْزَعَجَ فِي الْقِصَّةِ؟
- ٢- مَا سَبَبُ انْزِعَاجِهِ؟
- ٣- ابْحَثْ عَنْ مُنْتَجَاتِ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ حَوْلَكَ، وَاكْتُبْ أَسْمَاءَهَا.
- ٤- اقْتَرِحْ حَلًّا لِلْمُشْكَلَةِ.

الأنشطة ١، ٢، ٣ - يَحَدِّدُ وَيُلَخِّصُ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ وَالتَّفَاصِيلَ الدَّاعِمَةَ لَهَا فِي نَصِّ مَقْرُوءٍ.  
- يَحَدِّدُ الرِّسَالَةَ أَوْ الدَّرْسَ الرَّئِيسَ الْمُسْتَفَادَ مِنَ النَّصِّ.

**الْأَهْدَافُ:**



## نشاط ٤: صل السبب بالنتيجة:



أ



١



ب



٢



ج



٣

## نشاط ٥: أكمل السبب والنتيجة:

.....

.....

سَيَكُونُ الْبَحْرُ نَظِيفًا.

١ إذا رَمَى الْأَطْفَالُ الْأَكْيَاسَ فِي الْبَحْرِ

٢ إذا ابْتَلَعَتِ السُّلْحَفَةُ الْكَيْسَ الْبِلَاسْتِيكِيَّ

٣ .....



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

نشاط ٦: قُمْ مَعَ زَمَلَاكَ بِعَمَلِ مُنَاطَرَةٍ سَيَقُومُ أَحَدُكُمْ بِدَوْرِ الْإِنْسَانِ وَالْآخَرُ بِدَوْرِ الْحَيَوَانِ، وَتَحَدَّثَا عَنْ اسْتِخْدَامَاتِ الْمُنْتَجَاتِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ وَأَضْرَارِهَا.

## نشاط ٦

نشاط ٤، ٥: يُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ خَاصَّةٍ بِالْعِلَاقَةِ الْمَنْطَقِيَّةِ بَيْنَ الْجَمَلِ وَالْفِقْرَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ بِالنُّص. نشاط ٦: يَعْرِضُ مَعْلُومَاتِهِ وَنَتَائِجَهُ وَمَا تَوَصَّلَ إِلَيْهِ وَالْفِكْرَ الدَّاعِمَةَ لَهَا.

## الأهداف:





# لاِحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ استخرج من اللوحة الكلمات الآتية كالمثال:

ص	ف	ا	ر	ة
ي	خ	ل	ا	ط
ا	خ	ب	ا	ز
د	ر	ا	ج	ة
س	ي	ا	ر	ة



نشاط ٢ اكتب الكلمة المناسبة أسفل كل صورة مع الضبط بالشكل:

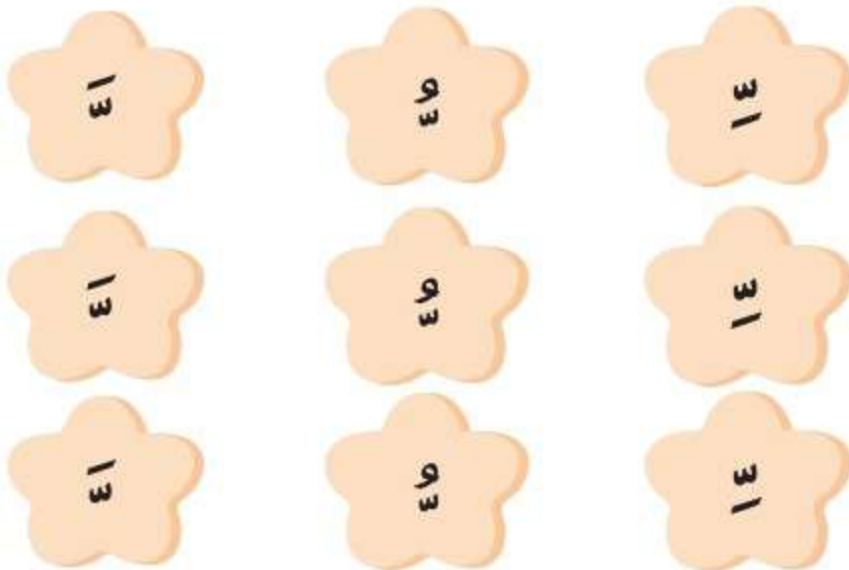


نشاط ٣ اختر الشدة الصحيحة:

١- مُهَرَّج ← مُمْ هَزِج

٢- رُمَان ← .....

٣- سَبَّوْرَة ← .....



الأنشطة ١، ٢، ٣: يتعرف الشدة نطقاً وكتابةً.

الأهداف:



## نشاط ٤ أكمِلْ حَسَبَ الصُّورَةِ مَعَ الضُّبُطِ وَوَضِعِ الشَّدَّةَ عَلَى الْحَرْفِ:



٣- هَذَا .....  
مُرِيحٌ لِمَنْ يَجْلِسُ عَلَيْهِ.



٢- سَبَاقُ .....  
مِنَ الرِّيَاضَاتِ الْمُمْتَعَةِ.



١- تُحِبُّ .....  
أَكَلَ السَّمَكِ.

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ٥ اكتب بخط النسخ:

نَتَّعَاوُنُ مِنْ أَجْلِ حِمَايَةِ الْبَيْئَةِ.



## نشاط ٦ اكتب مَا يُمَلَى عَلَيْكَ:

## الأهداف:

نشاط ٤: يَتَعَرَّفُ الشَّدَّةَ نَطْقًا وَكِتَابَةً.

نشاط ٥: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ وَجَمَلًا، مَعَ الْأَخْذِ فِي الْأَعْتِبَارِ حَجْمِ الْحَرْفِ، وَالْمَسَافَاتِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلِ.

نشاط ٦: يَعْزِضُ مَهَارَاتِ الْكِتَابَةِ الْأَسَاسِيَّةِ.





# غَابَاتُ الْبَامْبُو

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



اسْمِي «أُدْهَمُ»، وَأَنَا شَابٌّ مُغَامِرٌ أَحِبُّ السَّفَرَ  
وَالْتَّرَحَالَ لَأَسْتَكْشِفَ الْعَالَمَ، وَأَكْتَسِبَ الْمَهَارَاتِ،  
وَأَوَاجِهَ التَّحَدِّيَّاتِ.. وَقَدْ سَافَرْتُ إِلَى الْعَدِيدِ  
مِنَ الْبُلْدَانِ، وَتَعَلَّمْتُ لُغَاتِ الْبِلَادِ الَّتِي زُرْتُهَا  
وَتَقَالِيدَهَا.

ذَاتَ يَوْمٍ، أَخَذْتُ **أَتَصَفَّحُ** كِتَابَ يَوْمِيَّاتِي لِأَتَذَكَّرَ رِحْلَتِي  
إِلَى الصِّينِ مُنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ فِي غَابَةِ خَيْرَزَانٍ أَوْ مَا  
يُطَلَّقُ عَلَيْهَا «الْبَامْبُو»، وَلَقَدْ كَانَتْ بِالْفِعْلِ رِحْلَةً مُمْتَعَةً  
وَمَلِيئَةً بِالْمُغَامَرَاتِ، وَشَاهَدْتُ صُورَ الْبَانْدَا وَهِيَ تَأْكُلُ مِنْ  
نَبَاتِ الْخَيْرَزَانِ، وَالْغَابَاتِ **الْخَلَابَةِ**؛ فَتَحَمَّسْتُ لِلسَّفَرِ إِلَيْهَا  
مَرَّةً أُخْرَى هَذَا الْعَامَ، وَسَافَرْتُ.

وَلَكِنْ كَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ! فَلَقَدْ اخْتَلَفَ الْمَكَانُ  
كَثِيرًا عَمَّا سَبَقَ.  
وَفِي أَثْنَاءِ تَجَوُّلِي بِالْمَكَانِ، وَجَدْتُ عَالِمَ أَحْيَاءٍ  
فَتَوَجَّهْتُ إِلَيْهِ مُنْذَهَشًا، وَسَأَلْتُهُ:

مَا الَّذِي حَدَّثَ هُنَا؟ وَكَيْفَ  
تَحَوَّلَ شَكْلُ الْمَكَانِ؟ وَأَيْنَ  
ذَهَبَتْ حَيَوَانَاتُ الْبَانْدَا؟

فَأَجَابَنِي الْعَالِمُ قَائِلًا: هَدَيْتُ مِنْ رَوْعِكَ، وَسَاحِكِي لَكَ مَا  
حَدَّثَ.. لِلْأَسَفِ، بِسَبَبِ السُّلُوكِ الْبَشَرِيِّ اخْتَفَتْ مَعَالِمُ  
هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ.





حَيْثُ قَامُوا بِقَطْعِ سَيْقَانِ الْخَيْرَانِ الَّتِي كَانَ دُبُّ الْبَانْدَا يَتَغَذَّى عَلَيْهَا؛  
لِيَسْتَخْدِمُوهَا فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ وَالْأَثَاثِ الْمَنْزِلِيِّ، بِالإِضَافَةِ إِلَى الصَّيْدِ  
الْجَائِرِ لَهُ لِيَسْتَفِيدُوا مِنْ قُرُوه، وَهُوَ مَا أَدَّى إِلَى انْحِسَارِ أَعْدَادِهِ، وَصَارَ  
مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُهَدَّدَةِ بِالانْقِرَاضِ.



نَظَرُ «أَدْهَم» فِي أَسَى قَائِلًا: الْآنَ فَهَمْتُ سِرَّ تَغْيِيرِ  
الْمَكَانِ.. إِذَنْ؛ مَا دَوْرُنَا لِلْحِفَاطِ عَلَى مَا تَبَقِيَ مِنْ  
غَابَاتٍ وَحَيَوَانَاتٍ؟

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ / أحمد بدير عبدالعاطي



فَرَدَّ الْعَالِمُ قَائِلًا: تَقُومُ الْحُكُومَاتُ بِمَنْعِ الصَّيْدِ،  
وإنْشَاءِ الْمَحْمِيَّاتِ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ  
مِنَ الْانْقِرَاضِ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا تَوْعِيَةُ النَّاسِ بِأَضْرَارِ  
قَطْعِ الْأَشْجَارِ لِأَنَّهَا تَخِلُّ بِالنُّظَامِ الْبَيْئِيِّ.



شَكَرَ «أَدْهَم» الْعَالِمَ، وَلَكِنَّهُ قَرَّرَ عِنْدَ عَوْدَتِهِ  
أَنْ يَقُومَ بِحَمَلَةٍ تَوْعِيَّةٍ عَلَى «الْإِنْتَرْنِت» تَدْعُو  
إِلَى الْحِفَاطِ عَلَى النُّظَامِ الْبَيْئِيِّ.



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## ١ فِكْر

**نشاط** هَاتَانِ الصُّورَتَانِ لِمَكَانٍ وَاحِدٍ بِالضَّيْنِ، تَأْمَلُهُمَا وَفَكِّرْ فِي سَبَبِ هَذَا التَّحَوُّلِ:



## ٢ اقْرَأْ وَاکْتَشَفْ

**نشاط ١** اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي:

مِنْطَقَةٌ لِحِمَايَةِ الْحَيَوَانَاتِ

تُفْسِدُ

قَلَّ

تَقْلِيلَ صَفَحَاتِ

التَّنَقُّلَ

اخْتَفَى نَوْعُهَا



• أَحَبُّ ..... بَيْنَ الْبِلَادِ.

• أَحَبُّ ..... الْقِصَصِ قَبْلَ قِرَاءَتِهَا.

• ..... الْمَطَرُ فِي صَعِيدٍ مِصْرَ.

• الدِّينَاوُورَاتُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي .....

• كَثْرَةُ الصَّيْدِ ..... نِظَامِ الْبَيْئَةِ.

• وَضَعَتِ الدَّوْلَةُ الْفِيلَ الْآسِيَوِيَّ فِي .....

• أَحَبُّ التَّرَحُّالِ بَيْنَ الْبِلَادِ.

• أَحَبُّ تَصَفُّحِ الْقِصَصِ قَبْلَ قِرَاءَتِهَا.

• أَنْحَسَرَ الْمَطَرُ فِي صَعِيدٍ مِصْرَ.

• الدِّينَاوُورَاتُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي أَنْقَرَضَتْ.

• كَثْرَةُ الصَّيْدِ تَخْلُ بِنِظَامِ الْبَيْئَةِ.

• وَضَعَتِ الدَّوْلَةُ الْفِيلَ الْآسِيَوِيَّ فِي مَحْمِيَّةٍ.

نشاط ١: يُحَدِّدُ الْفِكْرَةَ أَوْ الْمَوْضُوعَاتِ الرَّئِيسَةَ لِلنَّصِّ.  
نشاط ٢ (١): يَسْتَخْدِمُ سِيَاقَ الْجُمْلَةِ؛ لِيَسْتَنْتِجَ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ.

**الْأَهْدَافُ:**



## نشاط ب أجب عن الأسئلة الآتية:

### أ تخير الصواب مما بين القوسين:

١- يُحِبُّ أَذْهَمُ (تَذَوُّقُ الطَّعَامِ مِنَ الْبِلَادِ الْمُخْتَلِفَةِ - السَّفَرُ وَالتَّرْحَالُ - الْقِرَاءَةُ عَنْ تَقَالِيدِ الْبِلَادِ).

٢- تَتَمَيَّزُ غَابَاتُ الصَّيْنِ بِوُجُودِ (شَجَرِ الْخَيْزُرَانِ - أَشْجَارِ الصَّنُوبَرِ - النَّخِيلِ).

ب اكمل: يَتَعَلَّمُ أَذْهَمُ مِنَ التَّرْحَالِ ..... وَ .....

ج استخرج من القصة جمع (ساق) ..... وَمُضَادَّ (مُمْلَّة) .....

د ما التحوُّل الذي حدث في غابات الصين؟ .....

## نشاط ج عبّر كما في المثال مستخدماً جملة (هدئ من روعك):



.....



هَدَّئِ مِنْ رَوْعِكَ، سَأُشَارِكُ الطَّعَامَ مَعَكَ.

## نشاط د ضع كل كلمة مما يلي في جملة من تعبيرك:

انْقَرَضَتْ

.....

تَرَحَّالٌ

.....

مَحْمِيَّةٌ

.....

انْحِسَارٌ

.....



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ه حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.

الأهداف:

- نشاط ٢ (ب): يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- نشاط ٢ (ج، د): يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.
- نشاط ٢ (هـ): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.



### ٣ لاحظ واكتشف

#### نشاط لاحظ، ثم أكمل:



مُعَلِّمَات



مُعَلِّمَة



مُعَلِّمُونَ



مُعَلِّم



مُهَنْدِسَة



مُهَنْدِس

### ٤ لاحظ وتعلم

#### نشاط أ اجمع الكلمات الآتية:



#### نشاط ب حوّل الكلمات الملونة من مفرد إلى جمع، واكتب الجملة صحيحة:

- ١- وَصَلَ اللَّاعِبُ إِلَى الْمَلْعَبِ.
- ٢- ذَهَبَتِ التَّلْمِيذَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- ٣- شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.

### ٥ شارك

#### نشاط أ ابحث عن أسباب انقراض الكائنات الحية، ثم قم بعرضها على زملائك بالفصل.

#### نشاط ب اكتب ما يملئ عليك:

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

- نشاط ٣، ٤: يتوصل إلى مفاهيم جديدة (المفرد والجمع).
- نشاط ٥ (أ): يعرض معلوماته، ونتائجه، وما توصل إليه، والفكر الداعمة لها.
- نشاط ٥ (ب): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

#### الأهداف:



# السُّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ

1 فِكْر

نشاط صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

كَائِنْ بَحْرِيٍّ مِنْ  
القِشْرِيَّاتِ، لَهُ  
خَمْسَةُ أَزْوَاجٍ مِنْ  
الأَرْجُلِ.

كَائِنْ بَحْرِيٍّ  
مِنَ الْأَسْمَاكِ،  
وَأَلْوَانُهُ زَاهِيَّةٌ.

كَائِنْ بَحْرِيٍّ يُسَمَّى الطُّحْلَبُ، لَدَيْهِ الْعَدِيدُ مِنَ الْأَلْوَانِ،  
وَيَعِيشُ عَلَى الصُّخُورِ وَالشُّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ.

2 اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

نشاط أاخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنةِ مِمَّا يَلِي:



مشتعلة

الكثير

استخلاص

تحسين

القمامة

قلت



• يَقُومُ النَّحَالُ بِ..... العَسَلِ مِنْ خَلِيَّةِ النَّحْلِ.

• ..... أَعْدَادُ الْأَسْمَاكِ بِسَبَبِ تَلَوُّثِ الْبَحَارِ.

• كَثْرَةُ ..... تُلَوِّثُ الْأَرْضَ.

• مِنْ أَسْبَابِ قِلَّةِ أَعْدَادِ الْحَيَوَانَاتِ الصَّيْدُ .....

• يَسْتَعْمِلُ الْعُمَالُ مَوَادَّ ..... لِتَفْتِيتِ الصُّخُورِ.

• يَقُومُ النَّحَالُ بِاسْتِخْرَاجِ العَسَلِ مِنْ خَلِيَّةِ النَّحْلِ.

• تَضَاعَتْ أَعْدَادُ الْأَسْمَاكِ بِسَبَبِ تَلَوُّثِ الْبَحَارِ.

• كَثْرَةُ الْمُخَلَّفَاتِ تُلَوِّثُ الْأَرْضَ.

• مِنْ أَسْبَابِ قِلَّةِ أَعْدَادِ الْحَيَوَانَاتِ الصَّيْدُ الْجَائِرُ.

• يَسْتَعْمِلُ الْعُمَالُ مَوَادَّ مُتَفَجِّرَةً لِتَفْتِيتِ الصُّخُورِ.

نشاط 1: يُحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ فِي النَّصِّ.

نشاط 2: (أ) يَسْتَنْتِجُ الْكَلِمَاتِ غَيْرَ الْمَعْرُوفَةِ بِأَسَالِيبَ مُخْتَلِفَةٍ؛ كَالسِّيَاقِ وَاسْتِخْدَامِ مُتَرَادِفَاتِ.

الأهداف:





# الشَّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ



الشَّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ مَعْرُوفَةٌ بِجَمَالِ أَلْوَانِهَا الَّتِي يَأْتِي إِلَيْهَا النَّاسُ مِنْ مُخْتَلَفِ  
بُلْدَانِ الْعَالَمِ، كَمَا لَهَا أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي الْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى  
أَنَّهَا مَسْكَنٌ لِعَدَدٍ ضَخْمٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ؛ كَالطَّحَالِبِ، وَالْقَشْرِياتِ،  
وَالْأَسْمَاكِ الَّتِي تُعْتَبَرُ مَصْدَرًا رَئِيسًا فِي **اسْتِخْلَاصِ** أَدْوِيَةٍ لِعِلَاجِ كَثِيرٍ مِنَ  
الْأَمْرَاضِ لِلإِنْسَانِ.

لَكِنْ، خِلَالَ السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَةِ **تَضَاعَلَتِ** الشَّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ بِشِدَّةٍ بِسَبَبِ  
التَّغْيِيرَاتِ الْمُنَاخِيَّةِ، وَإِلْقَاءِ **مُخَلَّفَاتِ** الْمَصَانِعِ فِي مِيَاهِ الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ  
الَّذِي تَسَبَّبَ فِي مَوْتِ الْكَثِيرِ مِنْ تِلْكَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ، بِالإِضَافَةِ لِلصَّيْدِ  
الْجَائِرِ بِاسْتِخْدَامِ مَوَادِّ **مُتَفَجِّرَةٍ** الَّتِي أَدَّى إِلَى تَدْمِيرِ أَجْزَاءٍ كَبِيرَةٍ مِنْ تِلْكَ  
الشَّعَابِ.





# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ب بعد قراءة آجب:

١ - من الفقرة الأولى استخرج أهميَّة الشعاب المرجانيَّة واكتبها:



.....

.....

٢ - الفقرة الثانيَّة في النص تتحدَّث عن

(جمال الشعاب المرجانيَّة - سواحل البحر الأحمر - تضاؤل أعداد الشعاب المرجانيَّة).

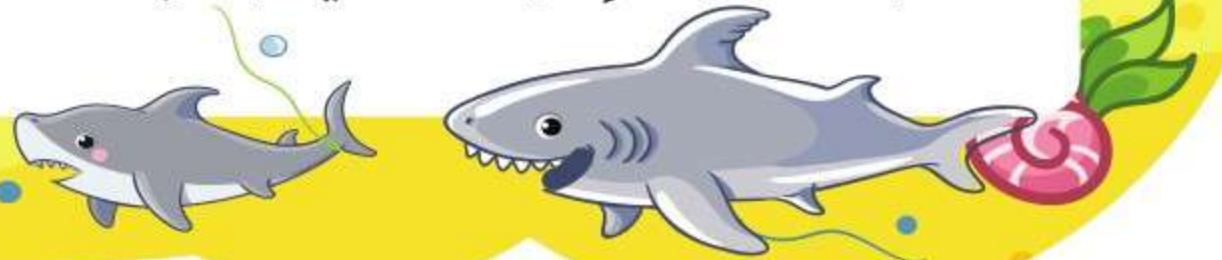
## نشاط ج ضغ كل كلمة مما يلي في المكان المناسب:

تطوير الجائر مخلفات المتفجرة مسكنا تضاؤل

تعدُّ المحيطات ..... لأسماك القرش، ويواجه القرش عدَّة مشكلاتٍ

كالصيد ..... وتلوث المحيطات من إلقاء .....، واستعمال المواد ..... في صيد الأسماك.

يدعو بعض الناس إلى ..... وسائل جديدة للحفاظ على أسماك القرش؛ لما لها من أهميَّة في التوازن البيئي؛ حيث يأكل سمك القرش الأسماك المفترسة الأصغر منه التي تأكل العديد من الأسماك الصغيرة؛ فإذا قلت أعداد القرش ستزداد أعداد الأسماك المفترسة الكبيرة، وسيؤدي ذلك إلى ..... أعداد الأسماك الصغيرة.



## نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلّمك.

نشاط ٢ (ب): يحدّد الفكر الرئيسي للنص، ويحلّل تطور النص، ويُلخّص الفكر الفرعيّة التي تؤيّد فهم النص.

نشاط ٢ (ج): يتعرّف العلاقة بين الكلمات واستخداماتها في الحياة.

نشاط ٢ (د): يقرأ النصوص بطلاقة ودقّة.

## الأهداف:





### ٣ لاحظ واكتشف

**نشاط** ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

شَهْرًا

نَهَارًا

سَاعَةً

شِتَاءً

لَيْلًا

غَدًا

- ١- تَطْلُعُ الشَّمْسُ .....
- ٢- تَهْطِلُ الْأَمْطَارُ .....
- ٣- سَأَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ .....
- ٤- تَظْهَرُ النُّجُومُ .....
- ٥- اِنْتَظَرْتُ الْحَافِلَةَ .....
- ٦- سَأُقِيمُ فِي الْإِسْكَندَرِيَّةِ .....
- ٧- تَدُلُّ الْكَلِمَاتُ عَلَى (الْمَكَانِ - الزَّمَانِ - الْمَشَاعِرِ).

### ٤ لاحظ وتعلم

**نشاط** أَكْمِلِ الرُّوتِينَ اليَوْمِيَّ:



ظَهْرًا



صَبَاحًا



عَصْرًا



مَسَاءً

- ١- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .....
- ٢- أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ .....
- ٣- أَلْعَبُ بِالْكُرَةِ .....
- ٤- أَقْرَأُ قِصَّةً .....

### ٥ شارك

**نشاط أ** أَنْتِ عَالِمٌ بَيْئَةٌ، قُمْ بِالتَّحَدُّثِ عَنِ الشَّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ وَأَهْمِيَّتِهَا وَالْمَخَاطِرِ الَّتِي تَتَعَرَّضُ لَهَا، وَمَقْتَرَحَاتِ الْحُلُولِ.

**نشاط ب** اِخْتَبِ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ:

.....

.....

.....

نشاط ٣، ٤: يَتَوَصَّلُ إِلَى مَفَاهِيمَ جَدِيدَةٍ (ظَرْفُ الزَّمَانِ).  
 نشاط ٥: يَغْرَضُ مَعْلُومَاتِهِ، وَنَتَائِجَهُ، وَمَا تَوَصَّلَ إِلَيْهِ، وَالْفِكْرَ الدَّاعِمَةَ لَهَا.  
 نشاط ٥ب: يَسْتَخْدِمُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ.

**الْأَهْدَافُ:**



# نَمُودَجُ كِتَابَةِ خَبَرٍ فِي جَرِيدَةٍ

نشاط 1 اقرأ، ثم أجب:



## السَّرُّ فِي اخْتِفَاءِ الدُّلْفِينِ «البَايْجِي»

أَعْلَنَ عُلَمَاءُ الْبَيْتَةِ عَنْ مَوْتِ آخِرِ دُلْفِينٍ عَلَى كَوْكَبِ  
الْأَرْضِ مِنْ نَوْعِ «البَايْجِي»، وَهُوَ مَا يَعْنِي انْقِرَاضَ  
هَذَا النُّوعِ مِنَ الدَّلَافِينِ؛ فَقَدْ كَانَ يَعِيشُ فِي نَهْرِ «يَانْغَتْسِي» بِقَارَةِ آسِيَا، وَيَتَغَذَّى  
عَلَى الْأَسْمَاكِ الصَّغِيرَةِ.

ذَكَرَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ دُلْفِينِ «البَايْجِي» وَاجَهَ مُشْكَلَةً زِيَادَةَ أَعْدَادِ سُفُنِ صَيْدِ الْأَسْمَاكِ  
الصَّغِيرَةِ بِالنَّهْرِ، وَالَّتِي كَانَ يَتَغَذَّى عَلَيْهَا، كَمَا أَنَّ زُبُوتَ هَذِهِ السُّفُنِ تَسَبَّبَتْ فِي  
تَلَوُّثِ النَّهْرِ، وَعِنْدَمَا لَاحَظَ الْعُلَمَاءُ انْحِسَارَ عَدَدِ الدَّلَافِينِ قَرَّرُوا إِنْشَاءَ مَحْمِيَّةٍ  
طَبِيعِيَّةٍ، وَلَكِنَّهُمْ سَجَّلُوا مَوْتَ آخِرِ دُلْفِينٍ عَامَ ٢٠٠٢ م.

د. مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ

الخَرِيطَةُ الدَّهْنِيَّةُ:

لِمَاذَا حَدَّثَ؟

العُنْوَانُ:

اسْمُ الْكَاتِبِ:

أَيْنَ حَدَّثَ؟

مَاذَا حَدَّثَ؟

مَتَى حَدَّثَ؟

الْأَهْدَافُ:

نشاط 1: يَكْتَسِبُ الْكَلِمَاتُ وَيُسْتَعْدَمُهَا، وَيَخَذُّ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلسِّيَاقِ فِي النَّصِّ.  
يُسْتَعْدَمُ الرُّسُومَ الْبَيَانِيَّةَ فِي التَّخْطِيطِ لِلْكِتَابَةِ.





# كِتَابَةُ خَبَرٍ فِي جَرِيدَةٍ

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:



يَعُدُّ النَّمِرُ السَّيْبِرِيُّ مِنْ.....، فَقَدْ كَانَ مِنْ أَكْثَرِ  
الْحَيَوَانَاتِ انْتِشَارًا فِي.....، لَكِنَّهُ  
الْيَوْمَ مَوْجُودٌ بِحَدَائِقِ الْحَيَوَانَاتِ الْأَمْرِيكِيَّةِ  
بِأَعْدَادٍ قَلِيلَةٍ.

حَذَرَ الْمَسْئُولُونَ مِنْ انْقِرَاضِ النُّمُورِ بِسَبَبِ.....، مُؤَكِّدِينَ أَنَّ عَدَدَهَا  
انْخَفَضَ بِشَكْلِ كَبِيرٍ عَامَ.....؛ بِحَيْثُ لَمْ يَتَبَقْ مِنْهَا سِوَى خَمْسَةِ آلَافٍ  
نَمِرٍ، وَيَرَى مَسْئُولُونَ أَنَّ..... الْجَائِرَ هُوَ سَبَبُ تَدَهُورِ أَعْدَادِ النُّمُورِ فِي  
الْبَرِيَّةِ.

أَكْمِلِ الْخَرِيطَةَ الدُّهْنِيَّةَ:

لِمَاذَا حَدَثَ؟  
- التَّجَارَةُ الْمُرَبِّحَةُ  
فِي فِرَائِهَا  
- الصَّيْدُ

العُنْوَانُ:

الصَّيْدُ وَالتَّجَارَةُ وَرَاءَ  
انْقِرَاضِ النَّمِرِ

اسْمُ الْكَاتِبِ:  
بُثَيْنَةُ مَمْدُوح

أَيْنَ حَدَثَ؟  
قَارَةُ آسِيَا.

مَتَى حَدَثَ؟  
١٩٩٠ م

مَاذَا حَدَثَ؟  
النُّمُورُ الْمُهِدَّةُ  
بِالانْقِرَاضِ



الْأَهْدَافُ:

نشاط ٢: يَكْتَسِبُ الْكَلِمَاتُ وَيُسْتَخْدَمُهَا، وَيُخَدِّدُ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلسِّيَاقِ فِي النَّصِّ.  
يُسْتَخْدَمُ الرُّسُومَ الْبَيَانِيَّةَ فِي التَّخْطِيطِ لِلْكِتَابَةِ.



# كِتَابَةُ خَبَرٍ فِي جَرِيدَةٍ

اخْتَرِ مِنَ الْجَدُولِ حَيَوَانًا وَاخْتَبِ خَبْرًا عَنْهُ فِي الْجَرِيدَةِ، مُسْتَعِينًا بِشَبْكَةِ الْمَعْلُومَاتِ:

نشاط ٣



لِمَاذَا	أَيْنَ	مَتَى	مَاذَا	
الصَّيْدُ الْجَائِرُ وَالتَّجَارَةُ بِبيْعِ قَرْنِهِ	بِغَابَاتِ إِفْرِيقِيَا	٢٠١٦م	انْقَرَضَ	وَحِيدُ الْقَرْنِ الْأَبْيَضُ
الصَّيْدُ الْجَائِرُ، وَقِلَّةُ مَسَاكِينِهِ	بِشَمَالِ كُولُومبِيَا	مُنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ	مُهِدَّدٌ بِالانْقِرَاضِ	الْقِرْدُ الْعَنْكَبُوتُ الْبُنِّيُّ
صَيْدُهَا وَبَيْعُ صَدَفِهَا، وَالْتَّجَارَةُ بِلَحْمِهَا وَبَيْضِهَا	فِي الْمُحِيطَاتِ	فِي الْقَرْنِ الْحَالِيِّ	مُهِدَّدٌ بِالانْقِرَاضِ	سُلْحَفَاةُ مِنْقَارِ الصَّقْرِ

إِمْلَأِي صَحِيحُ

الكَاتِبُ

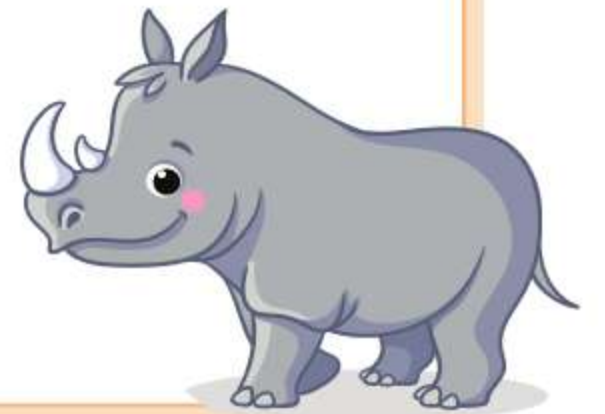
اسْتَخْدَمْتُ عِلَامَاتِ  
التَّرْقِيمِ

العُنْوَانُ

اسْتَخْدَمْتُ  
كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً

اسْتَخْدَمْتُ التَّفَاصِيلَ  
(مَتَى، أَيْنَ، مَاذَا، لِمَاذَا؟)

كَتَبْتُ بِخَطٍّ  
جَمِيلٍ



نشاط ٣ - يُظْهِرُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ وَيُسْتَخْدَمُهَا عِنْدَ الْكِتَابَةِ، وَيَكْتُبُ جَمْلًا كَامِلَةً، وَيُرَتِّبُ فِكْرَهُ فِي الْكِتَابَةِ.  
- يَكْتُبُ نَصُوصًا مَعْلُومَاتِيَّةً تَوْصِيحِيَّةً لِيُدرِّسَ مَوْضُوعًا مَا، وَيُوضِلُ الْفِكْرَ وَالْمَعْلُومَاتِ بِوُضُوحٍ.

الأهداف:





# تَقْيِيمُ زَاتِي لِكِتَابَتِي



مَعَايِيرُ التَّقْيِيمِ	أَلْتَزِمُ دَائِمًا	أَلْتَزِمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَزِمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أُحَاوِلُ أَنْ أَلْتَزِمَ
اسْتَخْدَمْتُ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ				
الْعُنْوَانُ				
اسْتَخْدَمْتُ التَّفَاصِيلَ (مَتَى، أَيْنَ، مَاذَا، لِمَاذَا؟)				
كَتَبْتُ بِخَطِّ جَمِيلٍ				
إِمْلَأْتُ صَحِيحًا				
الكَاتِبُ				
اسْتَخْدَمْتُ كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً				



سَاعِدْ كِتَابَةَ الْخَبَرِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

---

---

---

---

---

---

---

---

يُزَاجَعُ الْكِتَابَةُ الشَّخْصِيَّةُ؛ لِيَقْوِيَهَا مَعَ التَّوْجِيهِ وَالِدْعَمِ.  
يُقَيَّمُ النَّصُّ مِنْ حَيْثُ الشُّكْلُ وَالْأَسْلُوبُ.

الأَهْدَافُ:



# لَا حِظًّا وَتَعَلَّمْ



## نشاط ١ أكمل بكلمات مناسبة مما يلي:

تَضاوُل

التَّرْحَال

الانْقِرَاض

المُخْلَفَات

تَصَفَّحْنَا



أَنَا وَأُسْرَتِي نَحِبُ ..... لِمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ، وَهَذَا الْعَامَ  
اجْتَمَعْتُ أَنَا وَأُسْرَتِي وَ..... خَرِيطَةَ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ  
فِي مِصْرَ، وَاخْتَرْنَا أَنْ نُسَافِرَ إِلَى مَحْمِيَّةِ «سَائِت كَاتِرِين».  
تَحْتَوِي الْمَحْمِيَّةُ عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ النَّبَاتَاتِ الْمُهَدَّدَةِ  
بِ..... بِسَبَبِ ..... أَعْدَادِهَا، وَلَكِنْ جَمِيعَ  
زُوَارِ الْمَحْمِيَّةِ يُحَافِظُونَ عَلَيْهَا مِنَ التَّلَوُّثِ وَ.....

## نشاط ٢ انظر وعبر عن كل صورة بما مكتوب بين القوسين:

(هَدْيٌ مِنْ رَوْعِكَ)



(ظَرْفُ زَمَانٍ)



## نشاط ٣ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- عَالَجَتِ الطَّبِيبَةُ الْمَرِيضَ. (حَوِّلِ الْجُمْلَةَ لِلجَمْعِ)

.....

٢- ذَهَبْنَا هَذَا الْعَامَ إِلَى الْأَهْرَامَاتِ، وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا ..... تَجَوَّلْنَا دَاخِلَ الْهَرَمِ الْأَصْغَرِ،  
وَصَعِدْنَا فَوْقَ التَّلَالِ الرَّمْلِيَّةِ، وَتَنَاوَلْنَا الْغَدَاءَ .....، وَرَجَعْنَا إِلَى بُيُوتِنَا .....  
وَنَحْنُ فِي غَايَةِ السُّرُورِ. (أَكْمِلْ بِظَرْفِ زَمَانٍ مُنَاسِبٍ)

٣- شباك - سبورة - دراجة

(اضبط الكلمات بالشكل موضحاً الحرف المشدد)

نشاط ١: يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.  
نشاط ٢، ٣: يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف:





## نشاط ٤ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

يَعِيشُ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ الْعَدِيدُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي نَوْعِهَا، وَشَكْلِهَا، وَأَلْوَانِهَا، وَمَكَانِ مَعِيشَتِهَا.. وَلَقَدْ انْقَرَضَ بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَمَامًا مِنْ عَلَى الْكَوْكَبِ؛ حَيْثُ مَاتَ جَمِيعُ أَفْرَادِ نَوْعِهَا، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الْأَسْبَابِ الَّتِي أَدَّتْ لَانْقِرَاضِ تِلْكَ الْحَيَوَانَاتِ؛ كَالْتَلَوُّثِ، وَالصَّيْدِ الْجَائِرِ، لَكِنَّ الْعُلَمَاءَ الْمُهِتَمِّينَ بِالْحَيَوَانَاتِ يَقُومُونَ بِمَجْهُودَاتٍ جَبَّارَةٍ لِلْحِفَاطِ عَلَيْهَا، مِثْلَ مَنْعِ الصَّيْدِ الْجَائِرِ، وَإِنْشَاءِ مَحَمِّيَّاتٍ طَبِيعِيَّةٍ.

١- ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ. ....

٢- اذْكُرْ سَبَبَيْنِ لَانْقِرَاضِ الْحَيَوَانَاتِ: ..... وَ.....

٣- مَا مَجْهُودَاتُ الْعُلَمَاءِ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ؟

.....

.....

٤- اخْتَرْ مَعْنَى (حَيَوَانٌ مُنْقَرِضٌ): (حَيَوَانٌ صَغِيرُ الْحَجْمِ - حَيَوَانٌ لَمْ يَتَبَقَ مِنْ نَوْعِهِ أَحَدٌ - حَيَوَانٌ لَهُ أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ).

٥- اسْتَخْرِجْ جَمْعَ (سَبَبٍ): .....، وَمَعْنَى (الكثير): .....

## نشاط ٥ تَخَيَّلْ أَنَّ هُنَاكَ حَدَثًا فِي بَلَدِكَ، خَطِّطْ لَهُ، ثُمَّ اخْتَبِرْ خَبْرًا عَنْهُ فِي الْجَرِيدَةِ.

لِمَاذَا حَدَثَ؟

اسْمُ الْكَاتِبِ:

العنوان:

أَيْنَ حَدَثَ؟

مَاذَا حَدَثَ؟

مَتَى حَدَثَ؟

نشاط ٤: يَفْرَأُ النُّصُوصَ، وَيَفْهَمُ الْغَرَضَ الْأَسَاسِيَّ مِنْ كُلِّ نَصٍّ.

نشاط ٥: - يَسْتَخْدِمُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ.

- يَسْتَخْدِمُ الرُّسُومَ الْبَيَانِيَّةَ فِي التَّخْطِيطِ لِلْكِتَابَةِ.

الْأَهْدَافُ:



# المَوْضُوعُ الثَّالِثُ مَسْئُولِيَّتِي

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي





## قِصَّةُ الانْسِلِمَاعِ: مُقَابَلَةٌ مَعَ عَالِمِ بِيئَةٍ



اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ:

**نشاط 1** تَخَيَّرِ الصُّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:



١- كَانَ شَغْفٌ حَسَنٌ

(التَّكْنُولُوجِيَا - عُلُومُ الْبِيئَةِ - الرَّسْمُ).

٢- شَارَكَ وَالِدٌ حَسَنٌ اهْتِمَامَهُ، وَأَعَدَّ لَهُ مُقَابَلَةً مَعَ

(رَسَامٍ - جَدِهِ - عَالِمِ بِيئَةٍ).

٣- كَانَ عَالِمُ الْبِيئَةِ لَا

(يَتَحَدَّثُ - يَرَى - يَمْشِي).

٤- تَوَاصَلَ حَسَنٌ مَعَ عَالِمِ الْبِيئَةِ بِـ

(اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ - لُغَةِ الْإِشَارَةِ - الْكِتَابَةِ).

٥- قَرَّرَ حَسَنٌ فِي نِهَايَةِ الْقِصَّةِ أَنْ

(يَبْحَثَ فِي عِلْمِ الْجُغْرَافِيَا - يَتَعَلَّمَ لُغَةَ الْإِشَارَةِ - يُخْبِرَ أَصْحَابَهُ بِمَا فَعَلَهُ).

**نشاط 2** صِلْ بَيْنَ عَالِمِ الْبِيئَةِ وَمَجَالِ دِرَاسَتِهِ:

• دِرَاسَةُ الْهَنْدَسَةِ

• دِرَاسَةُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ

• دِرَاسَةُ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ

• دِرَاسَةُ الْاِحْتِيَاجَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلْكَائِنَاتِ

• دِرَاسَةُ التَّارِيخِ

• دِرَاسَةُ النَّبَاتِ

• دِرَاسَةُ الْكَهْرَبَاءِ

• دِرَاسَةُ الْبَيْئَاتِ

• دِرَاسَةُ طُرُقِ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ

• دِرَاسَةُ الرِّيَاضِيَّاتِ



عَالِمُ بِيئَةٍ

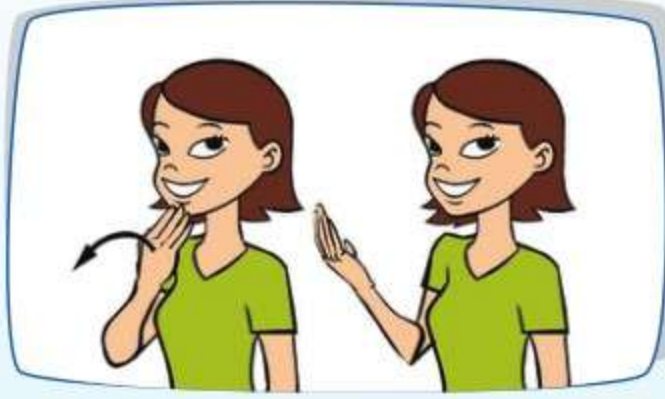
**نشاط (1):** يُحَدِّدُ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ لِلنَّصِّ، وَيُحَلِّلُ تَطَوُّرَ النَّصِّ، وَيُلَخِّصُ الْفِكْرَ الْفُرْعِيَّةَ الَّتِي تُؤَيِّدُ فَهْمَ النَّصِّ.

**نشاط (2):** يَسْتَمِعُ إِلَى النَّصُوصِ، وَيَسْتَنْتِجُ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ وَالْفُرْعِيَّةَ فِي النَّصِّ.

**الأهداف:**



### نشاط ٣ لغة الإشارة (صِلْ بَيْنَ كُلِّ صُورَةٍ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ):



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

كَيْفَ حَالُكَ؟

مَرْحَبًا

شُكْرًا

### نشاط ٤ ارسم دائرة حول الأنشطة التي مارستها حسن لتنمية شغفه:



يَقْرَأُ الْمَوْسُوعَاتِ - يَلْعَبُ عَلَى الْحَاسُوبِ - يُقَابِلُ عُلَمَاءَ فِي الْبَيْتَةِ  
يُشَاهِدُ الْأَفْلَامَ - يُتَابِعُ الْأَخْبَارَ - يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ - يُعَلِّقُ الصُّورَ وَالْمَعْلُومَاتِ  
يُغَنِّي وَيَرْقُصُ - يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ عَلَى «الْإِنْتَرْنِت» - يَطْبُخُ الطَّعَامَ

### نشاط ٥ فكر في شغفك، واذكر الأنشطة التي تنميه:



شَغْفِي هُوَ: .....  
الْأَنْشِطَةُ الَّتِي تُنَمِّيهِ: .....  
.....  
.....

الأهداف:

الأنشطة (٣، ٤، ٥): يَحَدِّدُ الْفِكْرَةَ أَوْ الْمَوْضُوعَاتِ الْمَرْكَزِيَّةَ وَالْفَرْعِيَّةَ لِلنَّصِّ.





# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

**نشاط ١** اقرأ ولاحظ الصَّوْتِ الْأَخِيرَ لِلْكَلِمَةِ:



زَمَن

قَلَمٍ

قُطْن

قِطُّ

فَنَّان

قَمَرًا

جُبْن

كَلْبٍ

بَدَن

أَسَدٌ

أَحْسَن

شَمْسًا

**نشاط ٢** اختر مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(لُعْبَةٌ - لُعْبَتًا - لُعْبَتْ).

(مُبَكَّرٌ - مُبَكَّرًا - مُبَكَّرَن).

(وَجْهًا - وَجْهٌ - وَجْهَن).

(سَمَاءٌ - سَمَاءًا - سَمَاء).

(فَتَا - فَتَى - فَتَن).

١- اشترى أخِي الصَّغِيرُ .....

٢- نَامَ الطِّفْلُ .....

٣- رَسَمَتْ فَاطِمَةُ ..... جَمِيلًا.

٤- رَأَيْتُ ..... زَرْقَاءَ اللَّوْنِ.

٥- كَرَّمَ الْمُعَلِّمُ ..... مُؤَدِّبًا.

**نشاط ٣** اقرأ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَضَعِ التَّنْوِينَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



كِتَابٌ	كِتَابًا	كِتَابٍ	كِتَابِ
			أَرْنَبٌ
			نُجُومٌ
			شَجَرَةٌ



نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

نشاط (١): يُمَيِّزُ بَيْنَ صَوْتِ حُرُوفِ التَّنْوِينِ.

نشاطا (٢، ٣): يُمَيِّزُ بَيْنَ التَّنْوِينِ وَأَنْوَاعِهِ نَطْقًا وَكِتَابَةً.

الأهداف:



## نشاط ٤ اكتب نوع التَّوِين في الكلمات الآتية:

تَّوِينٌ بِالْكَسْرِ

تَّوِينٌ بِالضَّمِّ

تَّوِينٌ بِالْفَتْحِ

..... عِلْمٌ

..... قِطَارًا

..... طَبِيبٌ

..... مُعَلِّمٌ

## نشاط ٥ اكتب أسماء حيوانات في كل مكان، مع وضع التَّوِين المطلوب:

تَّوِينٌ بِالْكَسْرِ



.....  
.....  
.....

تَّوِينٌ بِالضَّمِّ



.....  
.....  
.....

تَّوِينٌ بِالْفَتْحِ



.....  
.....  
.....

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

فِي بُذُورِ الْيَوْمِ كُلُّ أَزْهَارِ الْمُسْتَقْبَلِ.

.....

## نشاط ٧ اكتب ما يملأ عليك:

.....  
.....

الأهداف:

نشاط (٤، ٥): يُمَيِّزُ بَيْنَ التَّوِينِ وَأَنْوَاعِهِ نُطْقًا وَكِتَابَةً.

نشاط (٦): يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ وَجُمَلًا، مَعَ الْأَخْذِ فِي الْإِعْتِبَارِ حَجْمَ الْحَرْفِ، وَالْمَسَافَاتِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلِ.

نشاط (٧): يَغْرِضُ مَهَارَاتِ الْكِتَابَةِ الْأَسَاسِيَّةِ.





# آدم المُبْتَكِرُ



آدمُ طِفْلٌ عُمُرُهُ ٩ سَنَوَاتٍ، تُلَقَّبُهُ أُمُّهُ بِـ(أُسْتَاذِ كَرَكُوبٍ) لِحُبِّهِ الشَّدِيدِ لِتَجْمِيعِ الْأَشْيَاءِ الْغَرِيبَةِ وَاقْتِنَائِهَا؛ كَالْعَلَبِ الْبِلَاسْتِيكِيِّ، وَالصَّنَادِيقِ الْكَرْتُونِيَّةِ، وَبَكْرِ الْمَنَادِيلِ، وَغَيْرِهَا مِنَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي فِي نَظَرِ بَعْضِ النَّاسِ عَدِيمَةُ الْمَنْفَعَةِ.



ذَاتَ يَوْمٍ، خَرَجَتِ الْأُمُّ مِنَ الْبَيْتِ لَزِيَارَةِ صَدِيقَتِهَا، وَكَانَ آدَمُ يَشْعُرُ بِالْمَلَلِ الشَّدِيدِ حَيْثُ أَنْهَى وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ.

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

وَفَجْأَةً قَرَّرَ أَنْ يَبْنِيَ مَدِينَةً كَبِيرَةً مُتَكَامِلَةً، فَدَخَلَ غُرْفَتَهُ وَتَوَجَّهَ إِلَى مُقْتَنِيَاتِهِ قَائِلًا: أَخِيرًا، حَانَ الْوَقْتُ لِاسْتِعْمَالِ مُقْتَنِيَاتِي الْمُفَضَّلَةِ.





وَبِالْفِعْلِ، بَعْدَ  
مُرُورِ ثَلَاثِ  
سَاعَاتٍ، أَنْهَى  
آدَمُ مَدِينَتَهُ الَّتِي  
بِهَا مَبَانٍ، وَحَدَائِقُ،  
وَسَيَّارَاتٌ.. وَعِنْدَمَا عَادَتْ  
أُمُّهُ إِلَى الْبَيْتِ قَامَ بِمُفَاجَأَتِهَا بِمَدِينَتِهِ  
الْجَدِيدَةِ الَّتِي أَسَمَاهَا «مَدِينَةُ آدَمَ».  
تَعَجَّبَتِ الْأُمُّ، وَنَظَرَتْ بِأَنْبَهَارٍ قَائِلَةً: مَا أَرَوْعَ مَدِينَتِكَ يَا آدَمُ!  
مِنْ الْآنَ سَأَسَمِّيكَ آدَمَ الْمُبْتَكَرَ.

٤

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



فَتَحَمَّسَ آدَمُ وَقَرَّرَ أَنْ يَأْخُذَ مَدِينَتَهُ مَعَهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِيَعْرِضَهَا عَلَى زُمَلَائِهِ  
بِالْفَصْلِ، وَمُعَلِّمِيهِ، فَسَعِدُوا بِهِ، وَتَحَمَّسَ كُلُّ مَنْهُمْ لِفِكْرَتِهِ، وَأَرَادُوا أَنْ يُقْلِدُوهُ.

٥

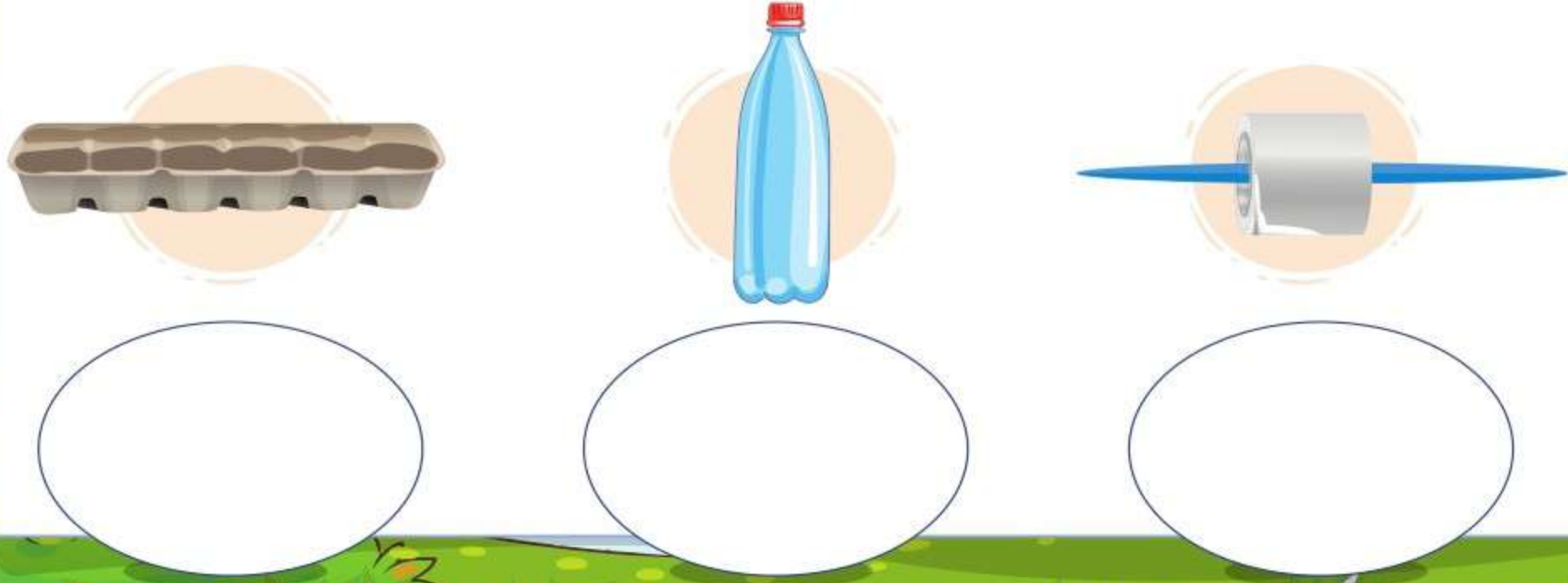


# آدم المبتكر

## 1 فكر

### نشاط

فكر وارسم، هل مصير هذه الأشياء القمامة أم يمكنك استخدامها مرة أخرى؟ اكتب أحد الاستخدامات:



## 2 لاحظ واكتشف

### نشاط أ

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي:

مُخْتَرِعٌ

يُنَادِينِي

مُتَمَلِّكَاتٍ

فَائِدَةٌ

امْتِلَاكٌ

فَاقِدَةٌ

- ..... أَصْحَابِي اللَّاعِبِ الْمَاهِرِ.
- أَحِبُّ ..... قِصَصِ الْمُغَامَرَاتِ.
- هُنَاكَ قُمَامَةٌ ..... الْفَائِدَةِ.
- زَرَعُ الْأَشْجَارِ ..... لِلْبَيْئَةِ.
- أَحَافِظُ عَلَى ..... جَدِّي.
- "توماس إديسون" ..... الْمِصْبَاحِ الْمُضِيءِ.

- يُلَقِّبُنِي أَصْحَابِي بِاللَّاعِبِ الْمَاهِرِ.
- أَحِبُّ اقْتِنَاءَ قِصَصِ الْمُغَامَرَاتِ.
- هُنَاكَ قُمَامَةٌ عَدِيمَةٌ الْفَائِدَةِ.
- زَرَعُ الْأَشْجَارِ مَنْفَعَةٌ لِلْبَيْئَةِ.
- أَحَافِظُ عَلَى مُقْتَنِيَّاتِ جَدِّي.
- "توماس إديسون" مُبْتَكِرُ الْمِصْبَاحِ الْمُضِيءِ.



### الأهداف:

- نشاط (1): يُحَدِّدُ الفكرة الرئيسة في النص.
- نشاط (2): يَسْتَلْبِثُ الكلمات غير المعروفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات.



# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## نشاط ب أجب عن الأسئلة الآتية:

### أ تخير الصواب مما بين القوسين:

١- يُحِبُّ آدَمُ الأشياءَ ..... (الجديدة - الغريبة - الجميلة).

٢- صَنَعَ آدَمُ ..... (مصنعا - مدينة - صندوق لعب).

ب أكمل: في أول القصة لُقِبَ آدَمُ بِـ ..... وفي نهايتها لُقِبَ بِـ .....

ج استخرج من القصة مُفْرَدَ (مُذَن) ..... وَجَمَعَ (صندوق) .....

د لماذا لُقِبَ آدَمُ بِالْمُبْتَكِرِ؟ .....

هـ ماذا تَفْعَلُ عِنْدَمَا تَشْعُرُ بِالْمَلَلِ؟ .....

## نشاط ج أكمل بما يلي:

عَدِيمَةُ الْمَنْفَعَةِ - مُقْتَنِيَاتِهَا - لَقَبُهَا - اقْتِنَاءُ

"تُحِبُّ هِبَةُ ..... اللَّعِبِ، فَهِيَ تَحْتَفِظُ بِكُلِّ ..... مِنَ اللَّعِبِ فِي صُنْدُوقٍ كَبِيرٍ، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ لَاحَظَتْ امْتِلَاءَ الصُّنْدُوقِ بِالْعِبِ ..... لَهَا فِي هَذِهِ السَّنِّ، فَقَامَتْ بِتَغْلِيفِ الْهَدَايَا وَتَوَازِيْعِهَا عَلَى الْأَطْفَالِ الْأَقْرَبَاءِ، وَالْجِيرَانِ، وَ..... أَطْفَالُ الْعَائِلَةِ بِالْفَتَاةِ الْكَرِيمَةِ".

## نشاط د عبّر عن كل صورة كما في المثال:



٣. ....  
.....

٢. ..... الطِّفْلَةُ ..... الْجَوْرِبِ  
في ..... أَرْنَبِ .....

١. أَعَادَ الرَّجُلُ اسْتِخْدَامَ إِطَارَاتِ  
السَّيَّارَاتِ فِي صُنْعِ مَقَاعِدَ جَدِيدَةٍ.



## نشاط هـ حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.

- نشاط (ب): يجيب عن أسئلة تظهر فهمه للنص، والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة.
- نشاط (ج، د): يختار كلمات وجملًا لإيصال المعنى والأسلوب المراد.
- نشاط (هـ): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

### الأهداف:





### ٣ لاحظ واكتشف

#### نشاط اقرأ ولاحظ، ثم أجب:

هَيَّا نَعِدْ فَطِيرَةً: أَضَعْ الْوِعَاءَ عَلَى الطَّاوِلَةِ،  
ثُمَّ أَضَعْ الْبَيْضَةَ فِي الْوِعَاءِ، وَأَقُومُ بِخَلْطِ  
الدَّقِيقِ مَعَ الْبَيْضِ، ثُمَّ أُضِيفُ الْقَلِيلَ مِنَ  
الْمَاءِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْفُرْنِ لِطَهْوِ الْفَطِيرَةِ،  
تَبْدُو الْفَطِيرَةُ كَفَطِيرَةِ جَدِّي.

اكتب الحروف الملونة  
داخل الفطيرة:

هذه حروف  
الجر

### ٤ لاحظ وتعلم

#### نشاط أ ضع خطاً تحت حرف الجر، واكتبه:

- ١- سَجَلَ اللَّاعِبُ هَدَفًا فِي الْمَرَمَى.
- ٢- فَرِحْتُ كَثِيرًا بِالْحَفْلَةِ.
- ٣- يَجْلِسُ الْوَلَدُ عَلَى الْكُرْسِيِّ.
- ٤- قُلْتُ لِصَدِيقَتِي: أَحَبُّ اللَّعِبِ مَعَكَ.
- ٥- قَرَأْتُ قِصَّةً عَنِ الْحَيَوَانَاتِ.
- ٦- أَنَا شُجَاعٌ كَالْأَسَدِ.

#### نشاط ب اختر حرف الجر المناسب:

- ١- يُلَوِّنُ خَالِدٌ لَوْحَتَهُ (ك - ب) الْأَلْوَانِ.
- ٢- يُقَدِّمُ الْمُعَلِّمُ الْهَدَايَا (ل - ب) التَّلَامِيذِ.
- ٣- أَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ (إِلَى - فِي) الْمَدْرَسَةِ.
- ٤- اشْتَرَيْتُ أَلْوَانًا (مِنْ - فِي) الْمَكْتَبَةِ.

### ٥ شارك

نشاط أ قم بتجميع أدوات وخامات مختلفة من البيت والمدرسة، وأعد استخدامهما  
في ابتكار شيء جديد يمكن استغلاله، وعرضه على زملائك:

#### نشاط ب اكتب ما يملئ عليك:

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

#### الأهداف:

- نشاط (٣، ١٤-ب): يتوصل إلى مفاهيم جديدة (حرف الجر).
- نشاط (١٥): يعرض مشروعه، ونتائجه، وما توصل إليه، مع مراعاة طريقة تنظيمة وعرضه للفكر.
- نشاط (٥ب): يعرض مهارات الكتابة الأساسية.



# مَنْجَرُ النُّفَايَاتِ

١ فِكْر

نشاط فِكْر وَارْسُمْ، إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ الْقَمَامَةُ؟



٢ اقْرَأ وَاكْتَشِفْ

نشاط أ اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي:



السُّكَّانُ

الْمَحَلُّ

اقتراح

تَصْنِيف

نَهايتُهُ

القَمَامَةُ

- دَعَا الرَّئِيسُ **الْمُؤَاطِنِينَ** لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ.

- قُمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ بِعَمَلِ **مُبَادَرَةٍ** ضِدَّ التَّنَمُّرِ.

- الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ **مَصِيرُهُ** النَّجَاحُ.

- تُجْمَعُ **النُّفَايَاتُ** بِالْحَيِّ فِي سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ.

- اشْتَرَيْتُ لَبَنًا وَبَيْضًا مِنَ **الْمَتَجَرِّ**.

- سَاعَدْتُ أُمِّي فِي **فَرْزِ** الْمَلَابِسِ الصَّيْفِيَّةِ وَالشَّتَوِيَّةِ.

- دَعَا الرَّئِيسُ ..... لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ.

- قُمْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ بِعَمَلِ ..... ضِدَّ التَّنَمُّرِ.

- الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ ..... النَّجَاحُ.

- تُجْمَعُ ..... بِالْحَيِّ فِي سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ.

- اشْتَرَيْتُ لَبَنًا وَبَيْضًا مِنْ .....

- سَاعَدْتُ أُمِّي فِي ..... الْمَلَابِسِ الصَّيْفِيَّةِ وَالشَّتَوِيَّةِ.

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

الأهداف:

نشاط (١): يَحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ فِي النَّصِّ.

نشاط (٢): يَسْتَلْتِجُ الْكَلِمَاتِ غَيْرَ الْمَعْرُوفَةِ بِأَسَالِيبَ مُخْتَلِفَةٍ؛ كَالسِّيَاقِ وَاسْتِخْدَامِ مُتَرَادِفَاتِ.





# نَصُّ مَعْلُومَاتِي: مَتَجَرُّ النُّفَايَاتِ



فِي مَدِينَةِ الْفَيَّومِ، قَامَ بَعْضُ الْمَوَاطِنِ بِمُبَادَرَةٍ إِيْجَابِيَّةٍ لِلْحِفَاطِ عَلَى نَظَافَةِ مَدِينَتِهِمْ؛ فَلَمْ يَعْذِ مَصِيرُ النُّفَايَاتِ هُوَ سَلَّةَ الْمُهْمَلَاتِ، بَلْ قَامُوا بِافْتِتَاحِ مَتَاجِرٍ لِشِرَاءِ النُّفَايَاتِ مِنْ سُكَّانِ الْمَدِينَةِ، ثُمَّ يَقُومُ كُلُّ مَتَجَرٍّ بِنَقْلِهَا إِلَى مَصَانِعٍ لِيَتِمَّ فَرْزُهَا لِمَوَادِّ وَرَقِيَّةٍ وَبِلَاسْتِيكِيَّةٍ وَمَعْدِنِيَّةٍ، وَتَحْوِيلُهَا إِلَى مَوَادِّ جَدِيدَةٍ، وَتُسَمَّى هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ.

أَصْبَحَ لِمَتَاجِرِ النُّفَايَاتِ دَوْرٌ إِيْجَابِيٌّ كَبِيرٌ؛ حَيْثُ قَلَّتِ النُّفَايَاتُ بِشَكْلِ وَاضِحٍ، وَانْخَفَضَ مُسْتَوَى التَّلَوُّثِ فِي الْمَدِينَةِ كُلِّهَا؛ لِذَلِكَ تُعَدُّ تَجْرِبَةُ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ بِمَدِينَةِ الْفَيَّومِ مِثَالًا وَاضِحًا لِقُدْرَةِ الْإِنْسَانِ عَلَى الْحِفَاطِ عَلَى الْبِيئَةِ.

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي





**نشاط ب** بَعْدَ قِرَاءَتِكَ أَجِبْ:



**آثَارُ الْمُبَادَرَةِ**

قَلَّتْ .....  
انْخَفَضَ .....

**تَفَاصِيلُ الْمُبَادَرَةِ**

تُنْقَلُ النُّفَايَاتُ إِلَى .....  
تُفْرَزُ إِلَى ..... وَ ..... وَ .....  
وَتَتَحَوَّلُ إِلَى .....

**مُبَادَرَةُ إِيْجَابِيَّةٌ**

مَدِينَةُ .....  
اِفْتِتَاحُ .....

**نشاط ج** عَبَّرْ بِجُمْلَةٍ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي:



..... (مَتَجَر)



..... (مُبَادَرَةُ)



..... (نُّفَايَات)



..... (فَرَز)



**نشاط د** حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

- **نشاط (ب2):** يَحَدِّدُ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ لِلنَّصِّ، وَيَحْلُلُ تَطَوُّرَ النَّصِّ، وَيَلْخُصُّ الْفِكْرَ الْفَرَعِيَّةَ الَّتِي تُؤَيِّدُ فَهْمَ النَّصِّ.
- **نشاط (ج2):** يَتَعَرَّفُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ، وَاسْتِخْدَامَاتِهَا فِي الْحَيَاةِ.
- **نشاط (د2):** يَغْرَأُ النَّصُّوَصَ بِطَلَاقَةٍ وَدَقَّةٍ.

**الْأَهْدَافُ:**





# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

## ٣ لاحظ واكتشف

### نشاط لاحظ الصورة، ثم اكمل:



١- يَأْكُلُ يُوسُفُ ..... وَ.....

٢- أَكَلَ يُوسُفُ التُّفَّاحَ ثُمَّ.....



٣- الآنَ ..... أَوْ.....

٤- شَاهَدَ يُوسُفُ الْقَمَرَ فَ.....

٥- اختر: الحُرُوفُ الْمُلوَّنةُ تُسمَّى (حُرُوفَ الجَرِّ - حُرُوفَ العَطْفِ).

## ٤ لاحظ وتعلم

### نشاط اكمل بحرف عطف مناسب:

- ١- أَحِبُّ أُمِّي ..... مُعَلِّمَتِي. (ثُمَّ ، وَ).
- ٢- عِنْدَمَا أَكْبَرُ أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا ..... طَبِيبًا. (فَ ، أَوْ).
- ٣- الْيَوْمَ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ..... ذَهَبْتُ إِلَى النَّادِي. (أَوْ ، ثُمَّ).
- ٤- فَتَحْتُ الْبَابَ ..... دَخَلَ أَبِي. (فَ ، أَوْ).

## ٥ شارك

**نشاط أ** مِنْ خِلَالِ دِرَاسَتِكَ هَذَا الْمَحْوَرِ قُمْ بِعَمَلِ مُبَادَرَةٍ مَعَ أَصْدِقَائِكَ عَنْ  
إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ وَاضْعَا اسْمًا لَهَا، وَفِكْرًا لِتَوْعِيَةِ النَّاسِ بِأَهْمِيَّتِهَا، وَخُطَوَاتٍ لِتَنْفِيزِهَا.

### نشاط ب اكتب ما يُملى عَلَيْكَ:

.....

.....

شَاطَا (٣، ٤): يَتَوَصَّلُ إِلَى مَفَاهِيمَ جَدِيدَةٍ (حُرُوفَ العَطْفِ).

نَشَاط (١٥): يَغْرُضُ مَعْلُومَاتِهِ، وَنَتَائِجَهُ، وَمَا تَوَصَّلَ إِلَيْهِ، وَالْفِكْرَ الدَّاعِمَةَ لَهَا.

نَشَاط (٥ب): يَغْرُضُ مَهَارَاتِ الْكِتَابَةِ الْأَسَاسِيَّةَ.

## الأهداف:



## نموذج كتابة رسالة اقتراح

نشاط 1 اقرأ وضع الكلمات داخل المستطيل المناسب:

خَتَامِيَّة - اسْمُ الْمُرْسَلِ إِلَيْهِ - اسْمُ الْمُرْسَلِ - التَّارِيخُ - الْجُمْلَةُ الْفَتْحِيَّةُ - الْاِقْتِرَاحُ -  
المُشْكِلَةُ - أَثَرُ تَنْفِيذِ الْاِقْتِرَاحِ.

١٥ نوفمبر ٢٠٢٠م

إلى السيد صاحب مصنع الأرز:

تحية طيبة وبعد،،،

أكتب لكم هذه الرسالة بعد أن مررت بجانب مصنع الأرز، ورأيت  
العديد من النفايات المهدرة من المواد البلاستيكية الخاصة  
بالمصنع.. ومما لا شك فيه أن هذه النفايات تؤثر على نظافة  
البيئة، وتزيد من تلوثها..

فأقترح عليكم جمع المخلفات ونفايات المصنع، وإرسالها إلى مصانع  
إعادة التدوير؛ لاستخدامها في صناعة منتجات جديدة..

حتى ننعم ببيئة نظيفة خالية من التلوث.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

من التلميذ: عمر حسين



الكلمات المكتوبة باللون الأحمر كتبت بصيغة الجمع؛  
لإظهار صيغة الاحترام.

ملاحظة:

الأهداف:

نشاط (1): يَحُلِّلُ تَرْكِيبَ النَّصِّ، وَذَلِكَ يَشْمَلُ فَهْمَ أَنَّ النَّصَّ مُكوَّنٌ مِنْ كَلِمَاتٍ  
وَجُمْلٍ وَفُجَرَاتٍ، وَهَذَا كُلُّهُ يَكُونُ الشَّكْلَ الْكُلِّيَّ.



## نشاط ٢ أكمِل الرِّسالة، ثُمَّ أَجِبْ:

.....: السَّيِّدُ قَبْطَانُ السَّفِينَةِ

تَحِيَّةً .....

أَرْسَلُ إِلَيْكُمْ هَذِهِ الرِّسَالَةَ لِاقْتِرَاحِ مُبَادَرَةٍ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَحَارِ، فَأَنَا أَعِيشُ فِي مَدِينَةٍ سَاحِلِيَّةٍ تُطْلُ عَلَى الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ، وَلَاحَظْتُ تَلَوُّثَ الشَّاطِئِ وَالْبَحْرِ بِالْكَثِيرِ مِنَ الْمَوَادِّ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ النَّاتِجَةِ عَنْ مُخَلَّفَاتِ السُّفُنِ، وَتُعَدُّ تِلْكَ النُّفَايَاتُ خَطَرًا عَلَى حَيَاةِ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ، وَالشُّعَابِ الْمَرْجَانِيَّةِ. لِذَا أَقْتَرِحُ عَلَيْكُمْ تَوْفِيرَ صَنَادِيقٍ قُمَامَةٍ عَلَى مَتْنِ السَّفِينَةِ لِتَجْمِيعِ الْقُمَامَةِ، وَرَمْيِهَا عِنْدَ الْوُصُولِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى بَيْئَتِنَا وَالْبَحَارِ مِنَ التَّلَوُّثِ. مَعَ أَطْيَبِ التَّحِيَّاتِ

..... مِنْ:

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

### أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

.....: الْاِقْتِرَاحُ الَّذِي ذَكَرَ فِي الرِّسَالَةِ:

.....: الْمَشْكَلَةُ هِيَ:

.....: أَثَرُ تَنْفِيذِ الْاِقْتِرَاحِ:

نشاط (٢): - يَكْتَسِبُ الْكَلِمَاتُ وَيُسْتَخْدَمُهَا، وَيُخَدِّدُ الْعِبَارَاتُ الْمُنَاسِبَةَ لِلسِّيَاقِ فِي النَّصِّ. - يُخَدِّدُ الْأَسْبَابَ الَّتِي يُعْطِيهَا الْمُؤَلِّفُ لِتَدْعَمَ فِكْرَهُ فِي النَّصِّ.

الْأَهْدَافُ:



# كِتَابَةُ رِسَالَةٍ اقْتِرَاحِ



نشاط

اكتب رسالة لمُسئول الحي الذي تسكن فيه لتعرض عليه مبادرة فتح متجر النفايات داخل الحي:

استخدم القاموس المصور؛ ليعينك على استخدام مفردات جديدة في كتابة الرسالة.

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

تذكر طريقة الكتابة الرسمية:

اسم المرسل إليه - التاريخ - الجملة الافتتاحية - شرح تفاصيل المشروع -  
طريقة الإقناع - الجملة الختامية - اسم المرسل

الأهداف:

يستخدم قائمة مصطلحات وقواميس مخصصة للمبتدئين؛ ليشترط معاني الكلمات والجمل.





# تَقْيِيمُ زَائِي لِكِتَابِي



أَحَاوَلُ أَنْ أَلْتَزِمَ	أَلْتَزِمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَلْتَزِمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَزِمُ دَائِمًا	مَعَايِيرُ التَّقْيِيمِ
				اسْمُ الْمُرْسَلِ إِلَيْهِ + اسْمُ الْمُرْسَلِ
				التَّارِيخُ
				جُمْلَةُ افْتِتَاحِيَّةٍ وَأُخْرَى خِتَامِيَّةٍ
				الاقْتِرَاحُ
				كُتِبَتِ الْمَشْكِلَةُ
				كُتِبَتِ أَثَرُ تَنْفِيدِ الْاِقْتِرَاحِ
				اسْتُخْدِمَتِ كَلِمَاتٌ مِنْ الْقَامُوسِ
				كُتِبَتِ بِحُطٍّ وَاضِحٍ، وَإِمْلَاءٍ صَحِيحٍ، وَاسْتُخْدِمَتِ عَلَامَاتُ التَّنْزِيمِ.



أَعِدْ كِتَابَةَ الرِّسَالَةِ مَرَّةً أُخْرَى

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

يُراجَعُ الْكِتَابَةُ الشَّخْصِيَّةُ؛ لِيَقْوِيَهَا مَعَ التَّوْجِيهِ وَالِدْعَمِ.

الأَهْدَافُ:



# لاِحِظْ وَتَعَلَّمْ



**نشاط ١** ادمج الحُرُوف لتكوّن كَلِمَاتِكَ الْجَدِيدَةَ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:



.....  
.....  
.....

١ ع - ت - ر - خ - م

٢ م - ا - ج - ت - ر

٣ ب - د - ر - م - ا - ة

**نشاط ٢** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا حَرْفَ الْجَرِّ الْمُحَدَّدَ أَمَامَهَا:



(ك) .....



(في) .....

**نشاط ٣** ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ ظَرْفِ الزَّمَانِ، وَضَعْ خَطًا تَحْتَ ظَرْفِ الْمَكَانِ:

ذَهَبْنَا هَذَا الْعَامَ إِلَى الْأَهْرَامَاتِ، وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا ظَهَرًا وَقَفْنَا أَمَامَهَا، وَتَجَوَّلْنَا دَاخِلَ  
الْهَرَمِ الْأَصْغَرِ سَاعَةً، وَصَعِدْنَا فَوْقَ التَّلَالِ الرَّمْلِيَّةِ، وَتَنَاوَلْنَا الْغَدَاءَ عَصْرًا، وَرَجَعْنَا  
إِلَى بُيُوتِنَا مَسَاءً وَنَحْنُ فِي غَايَةِ السُّرُورِ.



- **نشاط (١):** يَكْتَسِبُ الْكَلِمَاتُ وَيُسْتَخْدَمُهَا، وَيُحَدِّدُ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلسِّيَاقِ فِي النَّصِّ.  
● **نشاط (٢):** يَسْتَخْدِمُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ فِي الْكِتَابَةِ.  
● **نشاط (٣):** يُمَيِّزُ بَيْنَ ظَرْفِي الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ.

**الأهداف:**





## نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

يُمْكِنُ تَعْرِيفُ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ بِأَنَّهَا عِبَارَةٌ عَنْ جَمْعِ الْمَوَادِّ الْمُسْتَخْدَمَةِ، ثُمَّ تَحْوِيلِهَا إِلَى مَوَادِّ خَامٍ، ثُمَّ إِعَادَةِ إِنْتَاجِهَا لِتَصِيرَ مَوَادًّا قَابِلَةً لِلإِسْتِهْلَاكِ مُجَدَّدًا.. وَتَضُمُّ عَمَلِيَّاتُ التَّدْوِيرِ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلَفَةِ؛ كَالْحَدِيدِ وَالصُّلْبِ، وَالزُّجَاجِ، وَعَلَبِ الْأَلُومِينِيُومِ، وَالْخَشَبِ، وَالْوَرَقِ وَغَيْرِهَا مِنَ الْمَوَادِّ.



١. تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ: .....
٢. مَعْنَى (تَعْرِيف) مِنَ السِّيَاقِ: (تَرْحِيبٌ - تَحْدِيدُ مَعْنَاهُ - تَشْجِيعٌ).
٣. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ حَرْفَ جَرٍّ: ....., حَرْفَ عَطْفٍ: .....
٤. أَكْمِلْ: تَضُمُّ عَمَلِيَّاتُ التَّدْوِيرِ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلَفَةِ .....

## نشاط ٥ أكمل الرسالة بإضافة اقتراح، وأثر هذا الاقتراح:

١٧ نوفمبر ٢٠٢٠ م

إلى السيد أمين المكتبة:

تحية طيبة وبعد،،،

أَكْتُبُ إِلَيْكُمْ هَذِهِ الرَّسَالَةَ، بَعْدَ أَنْ قُمْتُ بِزِيَارَةِ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَشَعَرْتُ بِالْحُزْنِ لَوُجُودِ الْعَدِيدِ مِنَ الْكُتُبِ الْمُقَطَّعَةِ دَاخِلَ الْمَكْتَبَةِ..

فَأَقْتَرَحُ عَلَيْكُمْ .....

.....

.....

وَتَفَضَّلُوا بِقَبُولِ فَائِقِ الْإِحْتِرَامِ

مِنَ التِّلْمِيزِ .....

نشاط (٤): يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.  
نشاط (٥): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف:

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



# قَامُوسُ الْكَلِمَاتِ الْمَصَوِّرَةِ



مَحْمِيَّاتٌ طَبِيعِيَّةٌ



الانْقِرَاضُ



قَطْعُ الْأَشْجَارِ

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي



تَصْنِيفٌ وَفَرْزٌ



عَمَالُ نِظَافَةٍ



مَوَادُّ مَعْدِنِيَّةٌ



مَوَادُّ بِلَاسْتِيكِيَّةٌ



أَوْرَاقٌ



صَنَادِيقُ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ



نُفَايَاتٌ



مَصْنَعٌ إِعَادَةِ تَدْوِيرٍ



مُوَاطِنُونَ



إِعَادَةُ تَدْوِيرٍ



إِعَادَةُ اسْتِخْدَامٍ



مَتَجَرٌّ



# قِيَمُ نَفْسِكَ

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

"فِي يَوْمِ الْبَيْتَةِ الْعَالَمِيَّةِ قَامَتِ الْمَدْرَسَةُ بِعَمَلِ احْتِفَالٍ كَبِيرٍ، وَحَضَرَ الْعَدِيدُ مِنَ الْمَسْتُوْلِينَ وَالْعُلَمَاءِ.. كَانَ الْيَوْمُ مَلِيًّا بِالْفَقْرَاتِ؛ تَحَدَّثَ أَحَدُ الْعُلَمَاءِ عَنِ الْبَيْتَةِ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا، ثُمَّ قَامَتِ فِرْقَةُ الْمَوْسِيقَى بِغِنَاءِ أُنْشُودَةٍ رَائِعَةٍ عَنِ الطَّبِيعَةِ، وَشَارَكَ الْعَدِيدُ فِي عَمَلِ مَعْرِضٍ لِصُورٍ عَنِ الْبَيْتَةِ، وَالْحِفَاطِ عَلَيْهَا.. وَفِي نِهَآيَةِ الْيَوْمِ، تَسَلَّمْنَا هَدِيَّةً رَمْزِيَّةً عِبَارَةً عَنْ حَقِيْبَةِ مِنَ الْقُمَاشِ مَكْتُوبٍ عَلَيْهَا: حَافِظٌ عَلَى بَيْتِكَ.

## أ ضع علامة (✓) أو (X):

- ١- كَانَ الْاِحْتِفَالُ بِشَأْنِ عِيدِ مِيلَادِ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ. ( )
- ٢- تَحَدَّثَ أَحَدُ الْعُلَمَاءِ عَنِ الْبَيْتَةِ وَأَهْمِيَّةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا. ( )
- ٣- الْهَدِيَّةُ عِبَارَةٌ عَنْ حَقِيْبَةِ بِلَاسْتِيْكِيَّةٍ. ( )

## ب استخرج من الفقرة:

حَرْفَ عَطْفٍ: ..... حَرْفَ جَرٍّ: .....  
فِعْلًا مَاضِيًّا: ..... فِعْلًا أَمْرًا: .....

## نشاط ٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ. ....
- ٢- .....، ذَاكِرُ دُرُوسِكَ.
- ٣- فِي ..... أَقْرَأُ قِصَّةً قَبْلَ النَّوْمِ.
- ٤- وَضَعْتُ اللَّعْبَ ..... الصُّنْدُوقِ.

## نشاط ٣ عبّر عن الصورة في ثلاث جمل:



.....  
.....  
.....

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

الأهداف:

نشاط (١): يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.  
نشاط (٢، ٣): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.



# مُعْجَمِي الصَّغِيرُ

## المَحْوَرُ الثَّانِي

### المَوْضُوعُ الأَوَّلُ

التَّجَوُّلُ	السَّيْرُ	يَحْمِي	يَصُونُ
الجَذَابَةُ	الْجَمِيلَةُ	الأشْجَارَ الْمُحِيطَةَ بِالْحَدِيقَةِ	البُسْتَانَ
ثُقُوبٌ	فُتُوحَاتٌ ضَيِّقَةٌ	مَكَانًا لِلْجُلُوسِ	مَجْلِسًا
مُرَاعَاةٌ	الْحِفَاطُ عَلَى	لِلْحَدِيقَةِ	لِلرَّوْضَةِ
المُلَائِمَةُ	المُنَاسِبَةُ	تَلْمَعُ	تَتَلَأَلُ
مَوْطِنِي	بَلَدِي		

### المَوْضُوعُ الثَّانِي

التَّرْحَالُ	التَّنْقُلُ	اسْتِخْرَاجُ	اسْتِخْلَاصُ
تَصَفُّحٌ	تَقْلِيْبُ صَفَحَاتٍ	تَضَاءَلَتْ	قَلَّتْ
انْحَسَرَ	قَلَّ نَوْعُهَا	المُخْلَفَاتِ	القُمَامَةِ
تَخَلُّ	تُفْسِدُ	الجَائِرُ	الكَثِيرُ
مَحْمِيَّةٌ	مِنْطَقَةٌ لِحِمَايَةِ الْحَيَوَانَاتِ	مُتَفَجِّرَةٌ	مُشْتَعِلَةٌ

### المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

يُلَقِّبُنِي	يُنَادِينِي	المُوَاطِنِينَ	السُّكَّانَ
اِقْتِنَاءٌ	اِمْتِلَاكٌ	مُبَادَرَةٌ	اِقْتِرَاحٌ
عَدِيمَةٌ	فَاقِدَةٌ	مَصِيرُهُ	نِهَائِيَّتُهُ
مَنْفَعَةٌ	فَائِدَةٌ	النُّفَايَاتُ	القُمَامَةُ
مُقْتَنِيَاتٍ	مُمْتَلَكَاتٍ	الْمَتَجَرِّ	الْمَحَلَّ
مُبْتَكِرٌ	مُخْتَرِعٌ	فَرَزٌ	تَصْنِيفٌ

نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي





# نسخة خاصة بصفحة الأستاذ/ أحمد بدير عبدالعاطي

جميع الحقوق محفوظة © 2020 / 2021

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع  
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية  
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع : ٢٢٢٢ / ٢٢٢٢

العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

رقم الكتاب	مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب	عدد الملزم
٢٢/٢٢/٢/٢٢/٢٢	٢١ × ٢٧,٥ سم	٧٠ جرام	٢٠٠ جرام كوشيه	المتن والغلاف ٤ لون	٢٥٢ صفحة بالغلاف	٤٣,٥ ملزمة



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر